



มคอ. ๓

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ศึกษาศาสตร์/ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา 366316 การจัดการเรียนรู้ 2 (Learning Management II)
๒. จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2-5)
๓. หลักสูตร และประเภทรายวิชา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต และเป็นวิชากลุ่มวิชาแกนในรายวิชาวิชาชีพครูบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ๑. ดร.อังคณา อ่อนธานี ๒. อ.สกันธ์ชัย ชะนูนันท์
๕. ระดับการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ภาคฤดูร้อน ของชั้นปีที่ 3
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) 366215 การจัดการเรียนรู้ 1 (Learning Management I) 3(2-2-5) ...
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -.....
๘. สถานที่เรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร...
๙. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด ๘ มกราคม ๒๕๕๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสอนในวิชาเฉพาะ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อันเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำบันทึกและรายงานผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้
๕. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและวิธีการสอนในวิชาเฉพาะ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำผลการประเมินปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อันเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Principles and methods of teaching of the major, classroom action research for developing Learners, utilizing evaluation results for learning improvement, developing learning management appropriate with the learners' potential, recording and reporting learning resulting from learning management and developing learners, integrating knowledge of the major teaching on the basic education level into practice

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา			
บรรยาย ๒ ชั่วโมง /สัปดาห์	สอนเสริม -	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน ๒ ชั่วโมง /สัปดาห์	การศึกษด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง /สัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ๒ ชั่วโมง /สัปดาห์			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา ปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ เข้าใจผู้อื่นและความใฝ่รู้</p> <p>๑.๒. วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้ สอดแทรกระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีวินัยในการเข้าชั้นเรียน มีความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การอภิปรายและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๑.๓. วิธีการประเมินผล ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน คุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย และพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>๒. ความรู้</p> <p>๒.๑. ความรู้ที่ต้องได้รับ ความรู้เรื่องหลักการและวิธีการในสอนวิชาเฉพาะ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำผลการประเมินปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

๒.๒. วิธีการสอน

การบรรยาย ร่วมกันอภิปราย การเข้าไปสังเกตการจัดการเรียนการสอนจริงในสถานศึกษา รวมทั้งเชิญวิทยากรมาบรรยาย การค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดทำรายงานรายบุคคลและรายงานกลุ่ม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๒.๓ . วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การทำรายงาน การค้นคว้า สอบกลางภาคและสอบปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

คิดสะท้อน คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลและการประเมินข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

๓.๒. วิธีการสอน

ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายสะท้อนความคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ ที่ได้รับในแต่ละสัปดาห์ ฝึกปฏิบัติจริง รวมทั้งการนำเสนอผลงาน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและการอภิปราย การสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับในแต่ละ สัปดาห์ ทักษะในการปฏิบัติ รายงานรายบุคคลและรายงานกลุ่มรวมทั้งการนำเสนอผลงาน

๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้เรียน มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นให้ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๔.๓ วิธีการประเมิน

ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน และประเมินจากผลการ ปฏิบัติการทำรายงานรายบุคคลและรายงานกลุ่ม

<p>๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการสื่อสาร ใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเครื่องมือในการสืบค้นความรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดการข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำเสนอและถ่ายทอดสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕.๒ วิธีการสอน นิสิตร่วมอภิปรายเพื่อแสดงความคิดเห็น การจัดทำบันทึกองค์ความรู้ในแต่ละสัปดาห์ การทำรายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม การค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และการนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การนำเสนอรายงานทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับในแต่ละสัปดาห์</p>
<p>๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงคุณค่าของการนำหลักการการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้</p> <p>๖.๒ วิธีการสอน บรรยาย กรณีศึกษา อภิปราย ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ และเข้าไปสังเกตการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>๖.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติงานกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ และการสะท้อนความคิดและองค์ความรู้ที่ได้</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	ผู้สอน
๑	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรายวิชา กิจกรรม การเรียนการสอน และวิธีการ วัดและประเมินผล - กิจกรรมสร้างความ ตระหนักในความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ - แนะนำและฝึกปฏิบัติการ แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ 	๔	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบาย และ ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อ ระดมความคิดวาง แผนการเรียนรู้ 	ดร.อังคณา อ่อนธานี และ อ.สกันธ์ชัย ชะนูนันท์
๒	<ul style="list-style-type: none"> หลักการและวิธีการสอนวิชา เฉพาะ - ความสำคัญของการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 	๔	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบาย ใช้ คำถามเพื่อให้ผู้เรียน อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น 	ดร.อังคณา อ่อนธานี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	ผู้สอน
๓	<p>วิธีการสอนวิชาเฉพาะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบและวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะแบบต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนแบบสืบเสาะ เกม กรณีศึกษา ฯลฯ 	๔	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนใช้คำถามนำ อภิปรายเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่างๆ - ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามสาขาวิชาเฉพาะของตน (แต่ไม่เกินกลุ่มละ 5 คน) ร่วมกันสรุปอภิปรายถึงธรรมชาติของรายวิชา และวิธีการสอนแบบใดที่เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชานั้น เพราะเหตุใด - แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน 	<p>ดร.อังคณา อ่อนธานี</p>
๔-๕	<p>การทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญและประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน - องค์ประกอบของวิจัยในชั้นเรียน - ขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน - การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน - การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน 	๘	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำ เพื่อให้ผู้เรียนร่วมอภิปราย - มอบหมายงานกลุ่ม เพื่อจัดทำโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน - แต่ละกลุ่ม นำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน ผู้สอนและเพื่อนร่วมกันประเมิน 	<p>อ.สกนธ์ชัย ชะนูนันท์ และวิทยากร ภายนอก</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
๖-๗	<p>การประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนและการประเมินผล - แนวทางการประเมินผลผู้เรียน *การประเมินตามสภาพจริง *การประเมินการปฏิบัติ *การประเมินด้วยแฟ้มผลงาน * การประเมินด้วยการทำโครงการ ฯลฯ - ขั้นตอนการประเมินผล การเรียน - การเชื่อมโยงผลการประเมินผลการเรียนการสอนสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน 	๘	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำ เพื่อให้ผู้เรียนร่วมอภิปราย - มอบหมายงานรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการประเมินผลผู้เรียนตามวิชาเฉพาะ - จัดการประกวดผลงานที่ดีที่สุดในชั้น - จัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ผลงาน 	ดร.อังคณา อ่อนธานี
๘	สอบกลางภาค	๔	-	ดร.อังคณา อ่อนธานี และ อ.ศกนธ์ชัย ชะนูนันท์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
๙	การจัดทำบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้	๔	- ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำ เพื่อให้ผู้เรียนร่วมอภิปราย - ฝึกปฏิบัติการจัดทำบันทึกและรายงานผลการเรียนรู้	อ.สกันธ์ชัย ชะนุนันท์
๑๐	ศึกษาดูงานในสถานศึกษาหรือศึกษากรณีศึกษาจากวิดิทัศน์	๔	ศึกษาดูงานหรือศึกษากรณีศึกษาจากวิดิทัศน์ การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	ดร.อังคณา อ่อนธานี และ อ.สกันธ์ชัย ชะนุนันท์
๑๑	การวางแผนจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ - การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้สู่การทำแผนการจัดการเรียนรู้ - ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ผู้เรียน เนื้อหา วิธีสอน การประเมินผล ฯลฯ	๔	- ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และใช้คำถามนำ เพื่อให้ผู้เรียนร่วมอภิปราย - ผู้เรียนทำกิจกรรมเรื่องเล่าเร้าพลัง เพื่อร่วมกันสรุปปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้	อ.สกันธ์ชัย ชะนุนันท์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	ผู้สอน
๑๒-๑๔	ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ รายบุคคล	๑๒	ให้แต่ละคนนิสิต วางแผนจัดการเรียนรู้ นำเสนอโดยการทดลอง ปฏิบัติการสอนในห้องเรียน ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นช่วยกัน ประเมินและนำเสนอ จุดเด่นและจุดที่ต้อง พัฒนา	ดร.อังคณา อ่อนธานี และ อ.สกนธ์ชัย ชะนูนันท์
๑๕	กิจกรรมสรุปองค์ความรู้ - ร่วมกันอภิปรายสรุป เมื่อ ประมวลองค์ความรู้ และ ประสพการณ์ที่ได้รับจากการ จัดการเรียนการสอน และ สรุปหาแนวทางการนำไปใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	- ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ เกี่ยวกับ หลักการและวิธีการสอน ในวิชาเฉพาะ การนำผลการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้การใช้วิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	ดร.อังคณา อ่อนธานี และ อ.สกนธ์ชัย ชะนูนันท์
๑๖	สอบปลายภาค	๔	-	

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ความใฝ่รู้	- บันทึกเวลาการมาเรียน - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	๑๐ %
กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๒	การสังเคราะห์ องค์ความรู้ที่ ได้รับ	- ประเมินจากบันทึกการ เรียนรู้	ทุกสัปดาห์	๑๐%
๓		- ประเมินจากคุณภาพของ งานรายบุคคล	๗ และ ๘	๑๐%
๔		- ประเมินจากคุณภาพงาน รายกลุ่ม	๓ และ ๕	๑๐%
๕	การบูรณาการ ความรู้มาใช้ใน การปฏิบัติการ สอน	- ประเมินจากการปฏิบัติการ สอนรายบุคคล	๑๒-๑๔	๑๐ %
๖	ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการ เรียนรู้	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
๗	ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการ เรียนรู้	สอบปลายภาค	๑๖	๓๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

-

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กิ่งแก้ว อารีรักษ์. 2548. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย : องค์ความรู้จากการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน. กรุงเทพฯ : บริษัท เมธิทิปส์ จำกัด

ทิสนา เขมมณี. 2552. ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2546. การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. (สุวิมล ว่องวานิช

บรรณาธิการ). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุรชัย ศิริมหาสาร. 2547. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์.

รุจิร ภูสาระ. 2546. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์.

สุวิมล ว่องวานิช. 2544. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน = **classroom action research**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย

สภาการศึกษา. 2550. แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

อุทุมพร จามรมาน. 2544. การวิจัยในชั้นเรียนและในโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ฟีนี

Prince, M. K. and Nelson, L. K. 2003. **Daily Planning for Today's Classroom: A guide to writing lesson and activity plans (2nd edition)**. Wadsworth, a division of Thomson Learning, Inc. Belmont, USA.

Ward, A. W. and Ward, M. M. 1998. **Assessment in the classroom**. Boston : Wadsworth Publishing.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมวิชาการ. (2543). แนวทางการนำมาตราฐานหลักสูตรไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนและการวัดประเมินผลตามสภาพจริง. กรุงเทพมหานคร : คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้.

www.school.net.th

www.onec.go.th

www.edu.nu.ac.th

www.thailis.or.th

www.thailearn.org

www.vichakarn.com

www.learn.in.th

www.thaied.com

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ 8 และสัปดาห์สุดท้าย

๑.๒ สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตอย่างไม่เป็นทางการในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลจากการประเมินมาใช้ปรับปรุงการสอน

๓.๒ กลุ่มคณาจารย์ผู้สอนจัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและแนวทางการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๓.๓ กลุ่มคณาจารย์ผู้สอนค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นิสิต เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อของตนเองเป็นระยะๆ

๔.๒ ให้นักศึกษาได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้ภาควิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินของนิสิต คะแนนสอบของนิสิต การอภิปราย/สัมมนาของ
คณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า