



มหาวิทยาลัยนเรศวร

แผนการเรียนการสอนรายวิชา

366215 การจัดการเรียนรู้ 1 3(2-2)

Learning Management I

---

**ผู้สอน** ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล รหัสผู้สอน H 08033  
**สภาพรายวิชา** รายวิชาในโครงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี  
ตามความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยนเรศวรกับกองทัพบก

---

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาสาระระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้มาจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาวิชาภายในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาได้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน
3. เลือกใช้เทคนิควิธีสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ตรงตามสภาพจริง
4. เลือกใช้หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียนที่มีหลากหลาย
5. มีนิสัยและจิตใฝ่รู้ เสาะแสวงหา ค้นคว้า คิด วิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน สังคม และประเทศชาติ

### 3. เนื้อหาสาระ

## 1. เป้าหมายการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

1.1) ความมุ่งหมายของการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545

1.2) หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างสาระการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และ รายงานผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2544) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

## 2. ทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำไปสู่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1) การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

3.2) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

3.3) การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์และที่เน้นการปฏิบัติ

3.4) การจัดการเรียนรู้แบบใช้แหล่งเรียนรู้

3.5) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## 4. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม

## 5. สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.1) ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้

5.2) การผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การ

เรียนรู้

5.3) การสำรวจ ติดต่อ ขอใช้แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น

5.4) ประชาชนชาวบ้านกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

## 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

6.1) จุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผล

6.2) แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

6.3) การวัดและประเมินผลจากสภาพจริง

6.3.1) ด้านพุทธิพิสัย

6.3.2) ด้านทักษะพิสัย

6.3.3) ด้านจิตพิสัย

## 7. การจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

1. บรรยาย อภิปราย

2. ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลงาน

3. วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ (จากสื่อวิดีโอทัศน์)
4. การกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ
5. ฝึกปฏิบัติการสอน/สาธิตการสอน
6. สอบเก็บคะแนนย่อย

## 5. การวัดและประเมินผล

### การวัดผล

1. การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา	10%
2. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10%
3. ชิ้นงาน/ปฏิบัติการ	50%
4. สอบปลายภาค	30%
รวม	100%

### การประเมินผล

คะแนน	80 – 100 %	เกรด A	คะแนน 4.00
คะแนน	75 – 79 %	เกรด B+	คะแนน 3.50
คะแนน	70 – 74 %	เกรด B	คะแนน 3.00
คะแนน	65 – 69 %	เกรด C+	คะแนน 2.50
คะแนน	60 – 64 %	เกรด C	คะแนน 2.00
คะแนน	55 – 59 %	เกรด D+	คะแนน 1.50
คะแนน	50 – 54 %	เกรด D	คะแนน 1.00
คะแนนต่ำกว่า	50 %	เกรด F	คะแนน 0.00

## 6. ติดต่อผู้สอน

ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล

ห้องพักอาจารย์สาขาหลักสูตรและการสอน (ED 1204)

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

โทร. 055 261 000 ต่อ 2430

E-mail: sirinapaki@nu.ac.th

## 7. เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545) หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.). (2548). เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. กรุงเทพฯ ที่มา: <http://www.sufficiencyeconomy.org/mfiles/1126690846/chapter3.pdf>

ทีศนา เขมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิรินภา กิจเกื้อกูล. (2551). “การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวปฏิรูป: มุมมองจากครูวิทยาศาสตร์.” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2551, 147-157.

สิรินภา กิจเกื้อกูล. (2552). “จากทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสู่ทฤษฎีการเรียนรู้เป็นวัฒนธรรมทางสังคม.” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2552 (กำลังตีพิมพ์).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.). (2545ก). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559): ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ: สกศ. ที่มา: [www.onec.go.th/plan/surang/s\\_shortplan/shortplan.pdf](http://www.onec.go.th/plan/surang/s_shortplan/shortplan.pdf)

\_\_\_\_\_. (2545ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สกศ. ที่มา: <http://www.onec.go.th/publication/law2542/law2542.pdf>

\_\_\_\_\_. รายงานการวิจัย การสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ พ.ศ.2542 – 2547 (ฉบับเล่มสมบูรณ์) กรุงเทพฯ: สกศ., 2548. ที่มา: <http://www.onec.go.th>.

\_\_\_\_\_. การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: สกศ., 2550. ที่มา: <http://www.onec.go.th>.

\_\_\_\_\_. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน. กรุงเทพฯ: สกศ., 2550. ที่มา: <http://www.onec.go.th>.

\_\_\_\_\_. การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สกศ., 2550. ที่มา: <http://www.onec.go.th>.

สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : หจก. เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2544.

ธิดา โมสิกรัตน์ ณิชชา มาลัย และสุพิมพ์ ศรีพันธ์วรสกุล. (2551). การพัฒนาวิธีการสอนโดยใช้เศรษฐกิจพอเพียงเป็นต้นแบบคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.