

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
แผนการสอนรายวิชา 366421 การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม 3(3-0)  
(Inclusive Education)

อาจารย์วิเชียร ชำรงโสทธิสกุล

สภาพรายวิชา

เป็นรายวิชาที่บูรณาการกับในหมวดวิชาการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

คำอธิบายรายวิชา

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม สิทธิตามกฎหมายสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษในการศึกษา และการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม การเตรียมนักเรียน ครู โรงเรียน และผู้ปกครองสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมที่เหมาะสมกับสังคมไทย

วัตถุประสงค์รายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม สิทธิตามกฎหมายสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษในการศึกษา และการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม การเตรียมนักเรียน ครู โรงเรียน และผู้ปกครองสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมที่เหมาะสมกับสังคมไทย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน
1	<b>ปฐมนิเทศ</b> - แนะนำจุดมุ่งหมายและขอบข่ายวิชา - ชี้แจงการมอบหมายงานและร่วมกันสร้างข้อตกลง - ชี้แจงการวัดผลประเมินผล - แนะนำเอกสารประกอบการค้นคว้า	- แนะนำผู้สอนและรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ลำดับที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน
2	<b>เด็กที่มีความต้องการพิเศษ</b> - ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - ความหมายของการศึกษาพิเศษ - จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทย - โอกาสทางการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทย - แนวโน้มของการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
3	<b>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษในการศึกษา</b>	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
4	<b>การเรียนรู้ร่วมและการเรียนรวม</b> - ความหมาย - ความเป็นมาของการเรียนรู้ร่วม - ความเป็นมาของการเรียนรวม - หลักการของการเรียนรวม - แนวโน้มของการเรียนรวม	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
5	<b>หลักการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วม</b> - การศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์เป็นสำคัญ - การศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย - พหุปัญญา - การประเมินผลความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน - การจัดกลุ่มเด็กที่มีอายุหลากหลาย - การเรียนโดยอาศัยเพื่อน - การจัดการศึกษาพิเศษโดยไม่จำแนกประเภท - การใช้เทคโนโลยี	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน - แบ่งกลุ่มย่อย เลือกประเด็นเพื่อการสรุปและอภิปรายร่วมกัน

ลำดับที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน
6	<b>แนวคิดในการเรียนร่วม</b> - แนวคิดที่สนับสนุนการเรียนร่วม - ความรู้สึกเมื่อได้มีส่วนร่วม - บทบาทที่เปลี่ยนไปของบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ - ข้อควรจำเกี่ยวกับการเรียนร่วม - ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - การควบคุมชั้นเรียนที่มีเด็กเรียนร่วม	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
7	<b>แนวปฏิบัติในการเรียนร่วม</b> - ขั้นตอนในการจัดการศึกษาพิเศษ - การปฏิบัติต่อเด็กในชั้นเรียนร่วม - การปรับสภาพแวดล้อมเพื่อให้อ่านเรียนร่วมประสบผลสำเร็จ - การจัดห้องเรียน	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน - แบ่งกลุ่มย่อย เลือกประเด็นเพื่อการสรุปและอภิปรายร่วมกัน
8	<b>สอบกลางภาค</b>	-
9	<b>การดำเนินงานการเรียนร่วม</b> - ระดับชาติ - ระดับท้องถิ่น/ระดับชุมชน - ระดับ โรงเรียน	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน - แบ่งกลุ่มย่อย เลือกประเด็นเพื่อการสรุปและอภิปรายร่วมกัน
10	<b>การร่วมเรียนร่วมรู้</b> - ความหมาย - ขั้นตอนของการร่วมเรียนร่วมรู้ - ความแตกต่างระหว่างการร่วมเรียนร่วมรู้กับกิจกรรมกลุ่มทั่วไป - ประเภทของการร่วมเรียนร่วมรู้ - ข้อดีของการร่วมเรียนร่วมรู้	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน - แบ่งกลุ่มย่อย เลือกประเด็นเพื่อการสรุปและอภิปรายร่วมกัน

ลำดับที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อเสียของการร่วมเรียนร่วมรู้</li> <li>- บทบาทของครู</li> <li>- คำแนะนำในการสอนแบบร่วมเรียนร่วมรู้</li> <li>- การปรับปรุงการร่วมเรียนร่วมรู้ให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</li> </ul>	
11	<b>เพื่อนสอนเพื่อน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักในการสอนเพื่อน</li> <li>- งานที่ควรมอบแก่เพื่อนผู้สอน</li> <li>- การลบเลือกเพื่อนผู้สอน</li> <li>- การเตรียมตัวเพื่อนผู้สอน</li> <li>- การติดตามผลเพื่อนสอนเพื่อน</li> <li>- การจัดระบบเพื่อนสอนเพื่อน</li> <li>- ข้อดีของเพื่อนสอนเพื่อน</li> <li>- ข้อเสียของเพื่อนสอนเพื่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</li> <li>- แบ่งกลุ่มย่อย เลือกประเด็นเพื่อการสรุปและอภิปรายร่วมกัน</li> </ul>
12	<b>วิธีสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนร่วม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา</li> <li>- วิธีสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน</li> <li>- วิธีสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</li> <li>- วิธีสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมประสบผลสำเร็จ</li> <li>- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน (อาจารย์พิเศษ)</li> </ul>
13	<b>วิธีสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนร่วม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีสอนเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</li> <li>- แบ่งกลุ่มย่อย เลือกประเด็นเพื่อการสรุปและอภิปรายร่วมกัน</li> </ul>
14	<b>วิธีสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนร่วม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีสอนเด็กสมาธิสั้น (ADD/ADHD)</li> <li>- วิธีสอนเด็กออทิสติก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน (อาจารย์พิเศษ)</li> </ul>

ลำดับที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน
15	<b>วิธีสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนร่วม</b> - วิธีสอนเด็กปัญญาเลิศ - วิธีสอน/ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน (อาจารย์พิเศษ)
16	<b>สอบปลายภาค</b>	-

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. การอภิปราย และแสดงความคิดเห็น
2. การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ ฯลฯ
3. การนำเสนอรายงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
4. การศึกษาดูงาน
5. การสอน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาแบบเรียนร่วม (อาจารย์พิเศษ)

#### การประเมินผลการเรียน

- |                                    |      |
|------------------------------------|------|
| 1. การเข้าเรียน                    | 10 % |
| 2. การมีส่วนร่วมกิจกรรมในห้องเรียน | 10 % |
| 3. การศึกษาค้นคว้างานเดี่ยว        | 15 % |
| 4. การศึกษาค้นคว้างานกลุ่ม         | 15 % |
| 5. สอบกลางภาค                      | 20 % |
| 6. สอบปลายภาค                      | 30 % |

#### เอกสารประกอบการเรียน

ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : ไร่ไทยเพรส.

ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไร่ไทยเพรส.

ศรียา นิยมธรรม. (2548). เทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 1. กรุงเทพฯ: ไร่ไทยเพรส.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2545). จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี - กรุงเทพฯ.

## ประวัติผู้สอน

ชื่อ นายวิเชียร ชำรงโสตถิสกุล

ตำแหน่ง อาจารย์

ภาควิชาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภูมิลำเนา จังหวัดอุตรดิตถ์

### การศึกษา

- ปริญญาตรี - ค.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 2) การประถมศึกษา  
โครงการครูทายาท สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม  
- ศษ.บ.(คณิตศาสตร์)  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ปริญญาโท - ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ปริญญาเอก - ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (กำลังศึกษา)

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร  
แผนการสอนรายวิชา 366413 ประเด็นพิเศษทางการศึกษา 3(3-0)  
(Special Issue in Education)

อาจารย์วิเชียร ชำรงโสทธิสกุล

สภาพรายวิชา

เป็นรายวิชาที่พหุคูณเลือกในหมวดวิชาการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและวิเคราะห์ประเด็นความรู้และปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

วัตถุประสงค์รายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นความรู้และปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน
1	<b>ปฐมนิเทศ</b> - แนะนำจุดมุ่งหมายและขอบข่ายวิชา - ชี้แจงการมอบหมายงานและร่วมกันสร้างข้อตกลง - ชี้แจงการวัดผลประเมินผล - แนะนำเอกสารประกอบการค้นคว้า	- แนะนำผู้สอนและรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอน
2	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
3	การศึกษากับการพัฒนา	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

ลำดับที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน
4	การศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐกิจ	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
5	การศึกษาเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
6	การศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากรและสังคม	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
7	การศึกษาเกี่ยวกับการเมือง	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
8	สอบกลางภาค	-
9	การศึกษาร่วมสมัย : การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
10	การศึกษาในประเทศไทย : ลักษณะของการศึกษา ปัญหาของการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาในประเทศไทย	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
11	การศึกษาในประเทศไทย : ลักษณะของการศึกษา ปัญหาของการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาในประเทศไทย	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
12	การศึกษาในประเทศไทย : ลักษณะของการศึกษา ปัญหาของการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาในประเทศไทย	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
13	การศึกษาในประเทศญี่ปุ่น : ลักษณะของการศึกษา ปัญหาของการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาในประเทศไทย	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน



ลำดับที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน
14	การศึกษาในประเทศนิวซีแลนด์ : ลักษณะของการศึกษา ปัญหาของ การศึกษา และการพัฒนาการศึกษาใน ประเทศนิวซีแลนด์	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่าง ผู้เรียนและผู้สอน
15	การศึกษาในประเทศมาเลเซีย : ลักษณะของการศึกษา ปัญหาของ การศึกษา และการพัฒนาการศึกษาใน ประเทศมาเลเซีย	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่าง ผู้เรียนและผู้สอน
16	สอบปลายภาค	-

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. การอภิปราย และแสดงความคิดเห็น
2. การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ ฯลฯ
3. การนำเสนอรายงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

#### การประเมินผลการเรียน

- |                                    |      |
|------------------------------------|------|
| 1. การเข้าเรียน                    | 10 % |
| 2. การมีส่วนร่วมกิจกรรมในห้องเรียน | 10 % |
| 3. การศึกษาค้นคว้างานเดี่ยว        | 20 % |
| 4. การศึกษาค้นคว้างานกลุ่ม         | 10 % |
| 5. สอบกลางภาค                      | 20 % |
| 6. สอบปลายภาค                      | 30 % |

#### ประวัติผู้สอน

ชื่อ นายวิเชียร ชำรงโสตถิสกุล

ตำแหน่ง อาจารย์

ภาควิชาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภูมิลำเนา จังหวัดอุตรดิตถ์

#### การศึกษา

- ปริญญาตรี - ค.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 2) การประถมศึกษา  
โครงการครูทายาท สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
- ศษ.บ.(คณิตศาสตร์)  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ปริญญาโท - ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ปริญญาเอก - ค.ค.(หลักสูตรและการสอน)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (กำลังศึกษา)