

แผนการเรียนการสอนรายวิชา  
369423 การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม  
Inclusive Education

สภาพรายวิชา

เป็นรายวิชาที่บังคับในหมวดวิชาการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผู้สอน อาจารย์กฤษณา วรรณกลาง H08017

คำอธิบายรายวิชา

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม สิทธิตามกฎหมาย สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ในการศึกษาและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม การเตรียม นักเรียน ครู โรงเรียน และผู้ปกครอง สำหรับการศึกษาแบบเรียนร่วม รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมที่เหมาะสมกับสังคมไทย

วัตถุประสงค์รายวิชา

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายและสรุป มโนทัศน์เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
- เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแนวทางในการเตรียมรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมที่เหมาะสมกับสังคมไทย

แนวการจัดการเรียนการสอน

- การบรรยาย อภิปราย ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ ฯลฯ
- การนำเสนอรายงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มย่อย
- จัดทำบันทึกการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
- การศึกษาดูงาน
- การบรรยายพิเศษจากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

### แนวทางการประเมินผลการเรียนการสอน

1. การเข้าเรียน 10 %
2. การจัดทำบันทึกการเรียนรู้อย่างเป็นรายบุคคล 10 %
3. การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล 10 %
4. การศึกษาค้นคว้ารายกลุ่มย่อย 10 %
5. การสอบกลางภาค 20 %
6. การสอบปลายภาค 30 %

### เกณฑ์ในการประเมิน ใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนน	86 - 100 %	เกรด A คะแนน 4.00
คะแนน	81 - 85 %	เกรด B+ คะแนน 3.50
คะแนน	76 - 80 %	เกรด B คะแนน 3.00
คะแนน	71 - 75 %	เกรด C+ คะแนน 2.50
คะแนน	66 - 70 %	เกรด C คะแนน 2.00
คะแนน	61 - 65 %	เกรด D+ คะแนน 1.50
คะแนน	50 - 60 %	เกรด D คะแนน 1.00

### เอกสารประกอบการเรียน

ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : ไร่ไทยเพรส.

ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไร่ไทยเพรส.

ศรียา นิยมธรรม. (2548). เทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 1. กรุงเทพฯ: ไร่ไทยเพรส.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2545). จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี - กรุงเทพฯ.

กำหนดการเรียนรู้การสอน

ลำดับที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
1	<b>ปฐมนิเทศ</b> - แนะนำจุดมุ่งหมายและขอบข่ายวิชา - ชี้แจงการมอบหมายงานและร่วมกันสร้างข้อตกลง - ชี้แจงการวัดผลประเมินผล - แนะนำเอกสารประกอบการค้นคว้า <b>เด็กที่มีความต้องการพิเศษ</b> - ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - ความหมายของการศึกษาพิเศษ - จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทย - โอกาสทางการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทย - แนวโน้มของการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	- แนะนำผู้สอนและรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนรู้การสอน
2	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษในการศึกษา	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
3	<b>การเรียนรู้ร่วมและการเรียนรวม</b> - ความหมาย - ความเป็นมาของการเรียนรู้ร่วม - ความเป็นมาของการเรียนรวม - หลักการของการเรียนรวม - แนวโน้มของการเรียนรวม	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
4	<b>หลักการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วม</b> - การศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์เป็นสำคัญ - การศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

ลำดับที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พหุปัญญา</li> <li>- การประเมินผลความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน</li> <li>- การจัดกลุ่มเด็กที่มีอายุหลากหลาย</li> <li>- การเรียน โดยอาศัยเพื่อน</li> <li>- การจัดการศึกษาพิเศษโดยไม่จำแนกประเภท</li> <li>- การใช้เทคโนโลยี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มย่อย เลือกประเด็นเพื่อการสรุปและอภิปรายร่วมกัน</li> </ul>
5	<p><b>แนวคิดในการเรียนร่วม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดที่สนับสนุนการเรียนร่วม</li> <li>- ความรู้สึกเมื่อได้มีส่วนร่วม</li> <li>- บทบาทที่เปลี่ยนไปของบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ</li> <li>- ข้อควรจำเกี่ยวกับการเรียนร่วม</li> <li>- ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</li> <li>- การควบคุมชั้นเรียนที่มีเด็กเรียนร่วม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</li> </ul>
6	<p><b>แนวปฏิบัติในการเรียนร่วม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นตอนในการจัดการศึกษาพิเศษ</li> <li>- การปฏิบัติต่อเด็กในชั้นเรียนร่วม</li> <li>- การปรับสภาพแวดล้อมเพื่อให้การเรียนร่วมประสบความสำเร็จ</li> <li>- การจัดห้องเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</li> <li>- แบ่งกลุ่มย่อย เลือกประเด็นเพื่อการสรุปและอภิปรายร่วมกัน</li> </ul>
7	<p><b>การดำเนินงานการเรียนร่วม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับชาติ</li> <li>- ระดับท้องถิ่น/ระดับชุมชน</li> <li>- ระดับโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</li> <li>- แบ่งกลุ่มย่อย เลือกประเด็นเพื่อการสรุปและอภิปรายร่วมกัน</li> </ul>
8	<p><b>สอบกลางภาค</b></p>	-

ลำดับที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน
9	<b>การเรียนรู้ร่วมกัน</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ความหมาย</li><li>- ขั้นตอนของการเรียนรู้ร่วมกัน</li><li>- ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้ร่วมกันกับกิจกรรมกลุ่มทั่วไป</li><li>- ประเภทของการเรียนรู้ร่วมกัน</li><li>- ข้อดีของการเรียนรู้ร่วมกัน</li><li>- ข้อเสียของการเรียนรู้ร่วมกัน</li><li>- บทบาทของครู</li><li>- คำแนะนำในการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน</li><li>- การปรับปรุงการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</li><li>- แบ่งกลุ่มย่อย เลือกประเด็นเพื่อการสรุปและอภิปรายร่วมกัน</li></ul>
10	<b>เพื่อนสอนเพื่อน</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- หลักในการสอนเพื่อน</li><li>- งานที่ควรมอบแก่เพื่อนผู้สอน</li><li>- การลบเลือกเพื่อนผู้สอน</li><li>- การเตรียมตัวเพื่อนผู้สอน</li><li>- การติดตามผลเพื่อนสอนเพื่อน</li><li>- การจัดระบบเพื่อนสอนเพื่อน</li><li>- ข้อดีของเพื่อนสอนเพื่อน</li><li>- ข้อเสียของเพื่อนสอนเพื่อน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</li><li>- แบ่งกลุ่มย่อย เลือกประเด็นเพื่อการสรุปและอภิปรายร่วมกัน</li></ul>
11	<b>วิธีสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนร่วม</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- วิธีสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา</li><li>- วิธีสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน</li></ul>	

ลำดับที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน
12	<b>วิธีสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนร่วม (ต่อ)</b> - วิธีสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา - วิธีสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	- ศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมประสบผลสำเร็จ - บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน (อาจารย์พิเศษ)
13	<b>วิธีสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนร่วม</b> - วิธีสอนเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ - วิธีสอนเด็กสมาธิสั้น (ADD/ADHD) - วิธีสอนเด็กออทิสติก	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน - แบ่งกลุ่มย่อย เลือกประเด็นเพื่อการสรุปและอภิปรายร่วมกัน
14	<b>วิธีสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนร่วม</b> - วิธีสอนเด็กปัญญาเลิศ - วิธีสอน/ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม	- บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน (อาจารย์พิเศษ)
15	<b>ศึกษาดูงาน</b>	
16	<b>สอบปลายภาค</b>	-