



แผนการเรียนการสอนรายวิชา

377505 การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ 3(2-2)

Learning Management in the Major Subject

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พิษณุโลก

สถาพรายวิชา เป็นรายวิชาชีพครูบังคับ

จำนวนหน่วยกิต 3(2-2)

ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร H08027

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มาจัด
ประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน หลักการและวิธีการในสอนวิชาเฉพาะ การจัดทำแผนการ
จัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้การผลิตสื่อและ
นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัด
และประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำผลการประเมินปรับปรุง
และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการ
จัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติการสอนสาขาวิชา
เฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Integrating knowledge about curriculum development and learning management into
actual practice in school, principles and methods of teaching a major subject, planning of learner-
centered instruction, managing learning process, selecting, using and producing suitable media
and innovation for learning management, using instructional techniques and strategies,
measuring and evaluating of learning, classroom action research for development of learners,
utilizing evaluation results for improvement of each individual's learning potential, recording
and reporting the results of learning management and learners' development, integrating the
overall knowledge to practically teach a major subject in the basic education level

สาระความรู้

1. การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้
4. การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
5. การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
7. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
8. การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
9. การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์รายวิชา

1. สามารถจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สามารถบูรณาการความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะได้
3. สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
4. สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน
6. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อการแสวงหาความรู้และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเฉพาะและองค์ความรู้ในวิชาชีพครูในการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

มโนทัศน์สำคัญ

การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะให้ประสบความสำเร็จจะต้องบูรณาการความรู้ในทฤษฎีพื้นฐานด้านการศึกษา ศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะในวิชาชีพครู มาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยจะต้องมีความรู้ความคิด เจตคติ ทักษะและความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำผลการประเมินปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แนวทางการเรียนการสอน

1. บรรยายและอภิปราย

2. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ

2.1 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชาเฉพาะของนิสิต คนละ 1 เรื่อง สรุปประเด็นสำคัญและนำเสนอ

2.2 พัฒนาหลักสูตรระดับหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นตามวิชาเฉพาะของนิสิต คนละ 1 หน่วย เขียนโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ นำแผนไปจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ คนละ 1 แผน (ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง) ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน รายงานการพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียนในรูปของวิจัยในชั้นเรียน

2.3 นำเสนอการพัฒนาหลักสูตรระดับหน่วยและการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

3. ศึกษาคุณงานการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะในโรงเรียน

4. วิเคราะห์เชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีกับการนำปฏิบัติในสถานการณ์จริงในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

แนวทางการประเมินผลการเรียนการสอน การประเมินผลรายวิชานี้พิจารณาจาก

1. งานที่มอบหมายทั้งในส่วนของการศึกษางานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรระดับหน่วย

2. พฤติกรรมการเรียน และการปฏิบัติงาน

3. สอบประมวลความรู้ปลายภาค

เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนน	80 – 100 %	เกรด A	คะแนน 4.00
คะแนน	75 – 79 %	เกรด B ⁺	คะแนน 3.50
คะแนน	70 – 74 %	เกรด B	คะแนน 3.00
คะแนน	65 – 69 %	เกรด C ⁺	คะแนน 2.50
คะแนน	60 – 64 %	เกรด C	คะแนน 2.00

กำหนดการเรียนรู้การสอน

ครั้งที่	จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรม	สื่อ/ผู้สอน
1	1. สามารถบูรณาการความรู้ทั้งหมดในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ 2. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อการแสวงหาความรู้และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเฉพาะและองค์ความรู้ในวิชาชีพครูในการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	- แนะนำรายวิชา/วิธีการเรียนการสอน การประเมินผล - มโนทัศน์และกระบวนการที่เกี่ยวกับการบูรณาการความรู้ทั้งหมดในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ	- อธิบายและวางแผนการเรียนร่วมกันกับนิสิตถึงขอบข่ายสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล การเรียนรู้ และงานที่มอบหมาย - นำอภิปราย - บรรยาย - ชักถาม - มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าการวางแผนการจัดการเรียนรู้	- แผนการเรียนการสอน - โปรแกรมนำเสนอ ppt - งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ - แหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต
2-4	1. สามารถบูรณาการความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะได้ 2. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อการแสวงหาความรู้และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเฉพาะและองค์ความรู้ในวิชาชีพครูในการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	- การบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักการและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาเฉพาะ - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กับแนวความคิดจัด	- บรรยาย - ชักถาม - นำเสนอกรณีตัวอย่าง - อภิปรายแนวดำเนินการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ - ดึงความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเกี่ยวกับมโนทัศน์สำคัญทางการสอน - วิเคราะห์และอภิปรายหาข้อสรุปที่กระจ่าง - ผู้เรียนวิเคราะห์	- สื่อวีดิทัศน์ผ่านระบบออนไลน์เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ www.onec.co.th - โปรแกรมนำเสนอ ppt - งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ - แหล่งสืบค้น

ครั้งที่	จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรม	สื่อ/ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - มโนทัศน์สำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ - ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการสอน - แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอน - ระบบ/รูปแบบการสอน/วิธีสอน/เทคนิคการสอน - การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์เพื่อประยุกต์ใช้ - มโนทัศน์และกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงาน • อ่านตำรา งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการสอนวิชาเฉพาะ คนละ 1 เรื่อง 	<hr/> <hr/> <p>http://www.ipst.ac.th/Activity_PrimarySci/index.html</p> <p>http://www.nsm.or.th</p> <p>http://www.tistr.or.th/tistr2006/index.php?pages=home</p> <p>http://www.nstda.or.th/th/index.php</p> <p>http://www.stkc.go.th/home.html</p>

ครั้งที่	จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรม	สื่อ/ผู้สอน
5-7	<p>1. สามารถจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. สามารถบูรณาการความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะได้</p> <p>3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อการแสวงหาความรู้และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเฉพาะและองค์ความรู้ในวิชาชีพครูในการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>- การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>- การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>- นำเสนอผลการศึกษารูปแบบการสอนและวิธีสอน</p> <p>- วิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อความกระจ่าง</p> <p>- ผู้เรียนวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้และสรุปการเรียนรู้</p> <p>- อภิปราย concept การวัดและประเมินผล</p> <p>- วิเคราะห์การวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ และเสนอแนะการปรับปรุง</p> <p>- มอบหมายงาน</p> <p>• จัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ระดับหน่วยตามสาขาวิชาเอก</p>	<p>- โปรแกรมนำเสนอ ppt</p> <p>- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ</p> <p>- แหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>http://www.onec.go.th/publication/4316005/s_jp.htm</p>
8-11	<p>1. สามารถบูรณาการความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะได้</p> <p>2. สามารถประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3. สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. สามารถจัดทำรายงานผล</p>	<p>- การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>• ความหมาย</p> <p>• ลักษณะสำคัญ</p> <p>• วิธีดำเนินการ</p> <p>- การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการ</p>	<p>- นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้ที่ได้เรียนรู้มา</p> <p>- ผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้เห็นประเด็นปัญหาต่างๆ และวิเคราะห์ อภิปรายเพื่อความกระจ่าง</p> <p>- ผู้เรียนวิเคราะห์</p>	<p>- โปรแกรมนำเสนอ ppt</p> <p>- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ</p> <p>- แหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>http://www.onec.go.th</p>

ครั้งที่	จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรม	สื่อ/ผู้สอน
	<p>5. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อการเสาะแสวงหาความรู้และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเฉพาะและองค์ความรู้ในวิชาชีพครูในการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ • การเขียนรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงาน • ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง • นำแผนไปทดลองใช้และเก็บข้อมูล - บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ - นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปของการเสนอการแก้ปัญหาโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกและรายงานผลการแก้ปัญหา - นำเสนอผลการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ - เสนอแนะการปรับปรุงแผน - วิเคราะห์ประเด็นที่ควรวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อ - วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้และสรุปการเรียนรู้จากการออกแบบการสอนและการจัดการเรียนรู้ 	<p>http://www.ipst.ac.th</p>

ครั้งที่	จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรม	สื่อ/ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงาน • ศึกษาตัวอย่างงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน • ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ในประเด็นที่เลือก 	
12-14	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถบูรณาการความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะได้ 2. สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อการแสวงหาความรู้และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเฉพาะและองค์ความรู้ในวิชาชีพครูในการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาหลักสูตรระดับหน่วยการเรียนรู้ - การวิจัยในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอการพัฒนาหลักสูตรระดับหน่วยการเรียนรู้ให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ และสรุปการเรียนรู้ - นำเสนอวิจัยในชั้นเรียน - เปิดอภิปรายทั่วไปตอบข้อซักถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - โปรแกรมนำเสนอ ppt - วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาเฉพาะ
15	สรุปประมวลองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะอย่างครุมืออาชีพ			
16	สอบปลายภาค			

เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). รายงานผลการดำเนินงานโครงการนำร่องระดับชาติการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนนำร่อง: รูปแบบที่คัดสรร. กรุงเทพฯ: ดิการพิมพ์.
- ทิสนา เขมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา เขมมณี และคณะ (บรรณาธิการ). (2548). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. กรุงเทพฯ: เมธิทิปส์.
- ทิสนา เขมมณี และดวงเดือน อ่อนน่วม (บรรณาธิการ). (2548). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- ทิสนา เขมมณี และนงลักษณ์ วิรัชชัย. (2546). แก้วว้าวสู่ความสำเร็จในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและการสังเคราะห์งานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- ธำรง บัวศรี. (2531). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ: เอรಾವันการพิมพ์.
- ผดุง เพชรสุข. (2548). กระบวนการพัฒนาครูในการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2542). การศึกษากับการวิจัยเพื่ออนาคตของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
- มนสิข สิทิสมนุรักษ์ และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2543). การออกแบบหลักสูตรกับพระราชบัญญัติการศึกษาปี 2542 : Curriculum Design and Educational Act B.E. 2542. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 มกราคม – เมษายน 2543.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2542). บทความวิจัยเรื่องสถานภาพและความต้องการที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนสรรค์สร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพิษณุโลก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 มกราคม – เมษายน 2543.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2549). เอกสารคำสอนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (อัดสำเนา).
- วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2543). เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนสาขาวิชาเฉพาะ. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (อัดสำเนา).

วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2546). บทความวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. Naresuan University Journal 2004; 12(3)

วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2547). บทความวิจัยเรื่องการสังเคราะห์นวัตกรรมการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์: What Research Says in Mathematics. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2548.

วาริรัตน์ แก้วอุไร และสุปราณี ไกรรัตนุสสรณ์. (2541). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 มกราคม – เมษายน 2541.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2533). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
อมรรัตน์ วัฒนาธร. (2547). การวิจัยแบบร่วมมือที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร: กรณีศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่บ้านถวาย จังหวัด เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Bigg, Morris L. (1982). Learning theories for teacher. 4nd. ed. New York: Harper & Row, Publishers.

Hlebowitsh, S. Peter. (2005). Designing the school curriculum. United States of America : Pearson Education, Inc..

Joyce, Bruce, Weil, Marsha, and Showers, Beverly. (1992). Models of teaching. (Fourth edition) Allyn and Bacon. A Division of Simon & Schuster, Inc..

http://mark.oacomtech.com/mysite/page_hi-speed/page_01.htm

[http:// www.google.co.th](http://www.google.co.th)

[http:// www.lib.nu.ac.th](http://www.lib.nu.ac.th) ฐานข้อมูลออนไลน์

[http:// www.moe.go.th](http://www.moe.go.th)

[http:// www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)

<http://www.manager.co.th/science>

http://www.ipst.ac.th/Activity_PrimarySci/index.html

<http://www.nsm.or.th>

<http://www.tistr.or.th/tistr2006/indexn.php?pages=home>

<http://www.nstda.or.th/th/index.php>

<http://www.stkc.go.th/home.html>