

แผนการสอน

รายวิชา 366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

1. ชื่อรายวิชา 366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0)
Curriculum and Instruction Development
2. ผู้สอน รศ.ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร
3. ห้องทำงาน ED 1101/1 ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. ลักษณะวิชา เป็นรายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

5. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยและรากฐานในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การวิเคราะห์วิธีสอนและนำกลยุทธ์ทางการสอนมาใช้ในการเรียนการสอน ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

A study of meaning and goal of education, relationship between education and curriculum and instructional development, factors and foundations in curriculum development, processes of curriculum development, curriculum analysis and evaluation, curriculum revision appropriate to local context, instructional methodology analysis and lead instructional strategies to instruct in the line of learning reform, using innovation and technology in instruction.

6. จุดมุ่งหมายการเรียนการสอน

6.1 มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปราย เกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ อันได้แก่

6.1.1 ความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษา

6.1.2 ความหมายและความสำคัญของหลักสูตรและการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา
กับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

6.1.3 ปัจจัยและรากฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร (ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และธรรมชาติของความรู้)

6.1.4 ระดับของหลักสูตร

6.1.5 รูปแบบและโครงสร้างของหลักสูตร (องค์ประกอบของหลักสูตร)

6.1.6 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร (ขั้นตอนและวิธีการ)

6.1.7 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

6.1.8 การบริหารและจัดการหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา (การใช้หลักสูตร)

6.1.9 การประเมินหลักสูตร

6.1.10 หลักการและแนวดำเนินการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีหลักการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและผู้เรียน

6.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์วิธีสอน และนำกลยุทธ์ทางการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้

6.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีหลักการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อมุ่งสู่คุณภาพในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. เนื้อหาการเรียน ประกอบด้วยเนื้อหาการเรียน 6 บท คือ

บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร

บทที่ 2 พื้นฐานและปัจจัยในการพัฒนาหลักสูตร

บทที่ 3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

บทที่ 4 การนำหลักสูตรไปใช้

บทที่ 5 การประเมินหลักสูตร

บทที่ 6 การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

8. วิธีการเรียนการสอน

8.1 บรรยายเนื้อหาตามเอกสารการสอน

8.2 อภิปรายปัญหาทางทฤษฎี

8.3 อภิปรายปัญหาขัดแย้งทางปฏิบัติ

8.4 วิเคราะห์ปัญหาที่สนใจในเรื่องเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร

8.5 การประยุกต์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสู่การจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาชุมชนและท้องถิ่นในรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการใช้หลักสูตร

8.6 วิเคราะห์แนวทางในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การบริหารงานด้านวิชาการ

8.7 วิเคราะห์และอภิปรายวิธีสอนและนำกลยุทธ์ทางการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้

8.8 วิเคราะห์และอภิปรายการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

8.9 วิเคราะห์และอภิปรายการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

9. การวัดและประเมินผลการเรียน

9.1 กิจกรรมและงานที่ต้องปฏิบัติในรายวิชา

9.1.1 เข้าชั้นเรียนและจิตพิสัยในการเรียน 10 คะแนน

9.1.2 งานปฏิบัติการระหว่างเรียน 40 คะแนน

9.1.2.1 สรุปประเด็นสำคัญจากการร่วมอภิปรายในชั้นเรียน (10 คะแนน)

9.1.2.2 ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและนำเสนอ (15 คะแนน)

9.1.2.3 รายงานและนำเสนอวิธีการนำทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในเชิงปฏิบัติการ (15 คะแนน)

9.1.3 สอบกลางภาคเรียน 20 คะแนน

9.1.4 สอบปลายภาคเรียน 30 คะแนน

9.2 เกณฑ์การประเมินผลการเรียน ใช้ระบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

9.2.1 คะแนนร้อยละ 80 - 100 ได้ระดับชั้นเป็น A

9.2.2 คะแนนร้อยละ 75 - 79 ได้ระดับชั้นเป็น B⁺

9.2.3 คะแนนร้อยละ 70 - 74 ได้ระดับชั้นเป็น B

9.2.4 คะแนนร้อยละ 65 - 69 ได้ระดับชั้นเป็น C⁺

9.2.5 คะแนนร้อยละ 60 - 64 ได้ระดับชั้นเป็น C

9.2.7 คะแนนร้อยละ 55 - 59 ได้ระดับชั้นเป็น D⁺

9.2.7 คะแนนร้อยละ 50 - 54 ได้ระดับชั้นเป็น D

9.2.7 คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ระดับชั้นเป็น F

10. เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า

กิดานันท์ มะลิทอง. (2543). เทคโนโลยีและนวัตกรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กรมวิชาการ. (2545). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กรมวิชาการ. (2545). ชุดฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กรมวิชาการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กรมวิชาการ. (2544). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กรมวิชาการ. (2539). การบริหารจัดการหลักสูตรในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมวิชาการ. (2532). การวิจัยสังเคราะห์กระบวนการหลักสูตร หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 19 (2), 84-86.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. คำสั่งที่ วก 1166/2544. เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. 2 พฤศจิกายน 2544.

โกสินทร์ รังสยาพนธ์. (2526) “ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร.” สารพัฒนาหลักสูตร อันดับที่ 21 (มิถุนายน 2526) : 35-39.

กองวิจัยทางการศึกษา. (2545). รายงานการวิจัย เรื่อง การจัดการศึกษาระดับประถม มัธยมและอาชีวศึกษาของไทยในทศวรรษหน้าที่สอดคล้องกับลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางสังคม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

กองวิจัยทางการศึกษา. (2536). รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวการจัดการศึกษาระดับประถม มัธยมและอาชีวศึกษาของไทยในทศวรรษ 1990. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

- จันทพิมพ์ ทองเสริมและคณะ. (2546). ศึกษาสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนวงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ ศรีนาง และคณะ. (2548). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม เรื่อง ประเพณีแห่งประสาทฝั่ง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2545). คู่มือการเขียนและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: 21 เช่นจบุรี.
- ธีระ รุญเจริญ. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : แอล. ที. เพรส จำกัด.
- ช่าง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ: เอราวิณการพิมพ์.
- นิคม ชมภูหลง. (2545). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. มหาสารคาม: โรงพิมพ์อภิชาติ.
- พระธรรมปิฎก. (2536). เพื่ออนาคตของการศึกษาไทย กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธรรมสภา.
- พระธรรมปิฎก. (2542). การศึกษากับการวิจัยเพื่ออนาคตของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
- แมนสรวง เฟิงงู (2546). การพัฒนาหลักสูตรป้าชายเลน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไมตรี ชื่อดรง (2546) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการเลี้ยงปลาตก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ .มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุทธศักดิ์ สมแสน. (2535). หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2535.
- รุจิรี ภูสาระ. (2545). การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บู้ด พอยท์.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น : กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในเขตภาคกลางตอนล่าง. พิษณุโลก.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ ฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- วิชัย ดิสสระ. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ ฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2535). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ ฯ: โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.

- วิจิตร ศรีสะอ้าน. (2529). การศึกษาทางไกล นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน : มิติใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2521.
- วรรณภา โพธิ์ศรี. (2546). สภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูในโรงเรียนเครือข่ายการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 7.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วราภรณ์ วงษ์ใหญ่. (2540). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สังัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : มิตรสยาม.
- สังัด อุทรานันท์. (2532). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 6.
กรุงเทพฯ : มิตรสยาม.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). แนวพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่ : ดวงกมล.
- สำนักนิตยและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2545). แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน :
กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
- สมภพ สุทัศน์วิริยะ. (2546). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน
เรื่องการถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- หรรษา นิลวิเชียร. (2548). การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักการและแนวปฏิบัติ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- Brady Laurie. (1990). Curriculum Development. New York : Prentice-Hall.
- Drake, Susan M. (1998). Creating Integrated Curriculum. California : Corwin Press Inc..
- Evelyn J. Sowell. (1996). Curriculum An Integrative Introduction. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Hlebowitsh, Peter S. (2005) Designing the School Curriculum. The United States of America :
Person Education, Inc.
- Malcolm Skilbeck. (1984). School-Based Curriculum Development. London : Harper&Row,
Publishers.
- Mc Neil D. John. (1996). Curriculum : A Comprehensive Introduction. (5 th ed.) United States
of America.

Meston , Susan W. (2000). The impact of computer – mediated communication on Curriculum Development. Doctoral dissertation, Michigan Stated University , Michigan.

Miller , Marget La Rue. (1981). A Pragmatic model for Curriculum Development. Doctoral dissertation , Texas A & M University , Texas.

Oliva F. Peter. (1982). Developing the Curriculum. Toronto : Little, Brown and Company.

Saylor, J.Galen and Alexander M. William. (1974). Planning Curriculum for Schools. New York : Holt, Rinehart and Winston.

Taba, Hilda. (1962). Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace & World.

Tyler, W.Ralph. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago : The University of Chicago. Press.

11. โครงการสอน/แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครั้งที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
1-2	<p>ปฐมนิเทศ สร้างความคุ้นเคย</p> <p>บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1 ลักษณะทั่วไปของการศึกษา</p> <p>1.2 ความหมายของการศึกษา</p> <p>1.3 ความสำคัญของการศึกษา</p> <p>1.4 หลักการจัดการศึกษา</p> <p>1.5 ความมุ่งหมายของการศึกษา</p> <p>1.6 ความหมายของหลักสูตร</p> <p>1.7 ความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>1.8 คุณสมบัติของหลักสูตร</p> <p>1.9 องค์ประกอบของหลักสูตร</p> <p>1.10 ลักษณะของหลักสูตรที่ดี</p> <p>1.11 ความหมายของการสอน</p> <p>1.12 องค์ประกอบของการสอน</p>	<p>- แนะนำรายละเอียดวิชา</p> <p>- ชี้แจงการมอบหมายงาน และร่วมกันสร้างข้อตกลง</p> <p>- ชี้แจงการวัดและประเมินผลการเรียนและร่วมกันสร้างข้อตกลง</p> <p>- แนะนำเอกสารประกอบการค้นคว้า</p> <p>กิจกรรม</p> <p>- วางแผนการเรียนร่วมกัน</p> <p>- ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย</p> <p>- ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์</p>

		กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
	1.13 ลักษณะของการสอนที่ดี 1.14 ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนา หลักสูตรและการสอน	
3-4	บทที่ 2 พื้นฐานและปัจจัยในการพัฒนาหลักสูตร 2.1 ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร 2.2 พื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร 2.3 พื้นฐานด้านปรัชญา 2.4 พื้นฐานด้านจิตวิทยา 2.5 พื้นฐานด้านสังคมวิทยา 2.6 พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.7 พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาความรู้ 2.8 พื้นฐานเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2.9 ปัจจัยในการพัฒนาหลักสูตร	กิจกรรม - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย - ผู้เรียนนำเสนอผล การศึกษาวิเคราะห์พื้นฐาน และปัจจัยของการพัฒนา หลักสูตรและร่วมกัน วิเคราะห์ อภิปราย
5-7	บทที่ 3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร 3.1 ระดับของหลักสูตร 3.2 รูปแบบของหลักสูตร 3.3 ทฤษฎี หลักการ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร 3.4 การพัฒนาองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร	กิจกรรม - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย - ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปรายโดยบูรณาการ กับองค์ความรู้ด้านทฤษฎี พื้นฐานทางการศึกษา - ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปรายถึงแนวคิดและ กระบวนการการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา งานที่มอบหมาย - ศึกษาและวิเคราะห์เพื่อหา แนวทางสร้างกรณี

		กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
		- ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
8-9	<p>บทที่ 4 การนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>4.1 หลักการสำคัญเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>4.2 หลักการและแนวคิดในการพัฒนาการสอน</p> <p>4.3 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>4.4 ปัจจัยที่ช่วยให้การนำหลักสูตรไปใช้ประสบความสำเร็จ</p> <p>สอบกลางภาค</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>- ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย</p> <p>- ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายถึงแนวคิดและกระบวนการการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ</p> <p>งานที่มอบหมาย</p> <p>ผู้เรียนนำเสนอวิธีการนำทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติการ หรือแนวดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา หรือการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน การสอน</p>

		กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
10-12	<p>บทที่ 5 การประเมินหลักสูตร</p> <p>5.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร</p> <p>5.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร</p> <p>5.3 กระบวนการประเมินหลักสูตร</p> <p>5.4 ลักษณะของการประเมินหลักสูตร</p> <p>5.5 รูปแบบของการประเมินหลักสูตร</p> <p>5.6 เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาการประเมินหลักสูตร</p> <p>5.7 ขั้นตอนการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>บรรยาย นำเสนอตัวอย่างเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการประเมิน ลักษณะเครื่องมือและแนวคำถามที่ใช้ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินหลักสูตร โดยบูรณาการกับองค์ความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัย ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และร่วมอภิปราย</p>
13-15	<p>บทที่ 6 การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น</p> <p>6.1 ความหมายของหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>6.2 สาเหตุของการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น</p> <p>6.3 การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น</p> <p>6.4 กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น</p> <p>6.5 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.6 การวิจัยเพื่อปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>สรุปประมวลองค์ความรู้ที่สำคัญ</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเสนอกรณีตัวอย่างจากสภาพการณ์จริง ผลการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน และร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย</p> <p>- วิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะงานปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p>

สารบัญ

คำนำ	ข
แผนการสอน	ค
บทที่	หน้า
บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร	1
มโนทัศน์สำคัญ	1
จุดประสงค์การเรียนรู้	2
สาระการเรียนรู้	2
1.1 ลักษณะทั่วไปของการศึกษา	3
1.2 ความหมายของการศึกษา	5
1.3 ความสำคัญของการศึกษา	7
1.4 ความมุ่งหมายของการศึกษา	9
1.5 หลักการจัดการศึกษา	18
1.6 ความหมายของหลักสูตร	19
1.7 ความสำคัญของหลักสูตร	21
1.8 คุณสมบัติของหลักสูตร	22
1.9 องค์ประกอบของหลักสูตร	24
1.10 ลักษณะของหลักสูตรที่ดี	25
1.11 ความหมายของการสอน	26
1.12 องค์ประกอบของการสอน	27
1.13 ลักษณะของการสอนที่ดี	28
1.14 ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา หลักสูตร และการสอน	30
เอกสารอ้างอิง	31
บทที่ 2 พื้นฐานและปัจจัยในการพัฒนาหลักสูตร	33
มโนทัศน์สำคัญ	33
จุดประสงค์การเรียนรู้	35

สาระการเรียนรู้	35
2.1 ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร	35
2.2 พื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร	37
2.3 พื้นฐานด้านปรัชญา	38
2.4 พื้นฐานด้านจิตวิทยา	50
2.5 พื้นฐานด้านสังคมวิทยา	56
2.6 พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60
2.7 พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาความรู้	62
2.8 พื้นฐานเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	68
2.9 ปัจจัยในการพัฒนาหลักสูตร	77
เอกสารอ้างอิง	90
บทที่ 3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	92
มโนทัศน์สำคัญ	92
จุดประสงค์การเรียนรู้	92
สาระการเรียนรู้	92
3.1 ระดับของหลักสูตร	92
3.2 รูปแบบของหลักสูตร	97
3.3 ทฤษฎี หลักการ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร	101
3.4 การพัฒนาองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร	108
เอกสารอ้างอิง	144
บทที่ 4 การนำหลักสูตรไปใช้	147
มโนทัศน์สำคัญ	147
จุดประสงค์การเรียนรู้	147
สาระการเรียนรู้	148
4.1 หลักการสำคัญเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	148
4.2 หลักการและแนวคิดในการพัฒนาการสอน	153
4.3 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	184

4.4 ปัจจัยที่ช่วยย้ําให้การนำหลักสูตรไปใช้ประสบความสำเร็จ	199
เอกสารอ้างอิง	200
บทที่ 5 การประเมินหลักสูตร	202
มโนทัศน์สำคัญ	202
จุดประสงค์การเรียนรู้	202
สาระการเรียนรู้	202
5.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร	203
5.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร	203
5.3 กระบวนการประเมินหลักสูตร	205
5.4 ลักษณะของการประเมินหลักสูตร	207
5.5 รูปแบบของการประเมินหลักสูตร	209
5.6 เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาการประเมินหลักสูตร	209
5.7 ขั้นตอนการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ	231
เอกสารอ้างอิง	243
บทที่ 6 การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	246
มโนทัศน์สำคัญ	246
จุดประสงค์การเรียนรู้	246
สาระการเรียนรู้	246
6.1 ความหมายของหลักสูตรท้องถิ่น	247
6.2 สาเหตุของการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	247
6.3 การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	249
6.4 กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	250
6.5 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	264
6.6 การวิจัยเพื่อปรับปรุงหลักสูตร	265
เอกสารอ้างอิง	294