



แผนการสอนรายวิชา
369511 ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและประเมินหลักสูตร
(Curriculum Theory, Curriculum Design and Evaluation)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบและประเมินหลักสูตร แนวทางและกระบวนการประเมินหลักสูตร การสร้างเครื่องมือประเมินหลักสูตร ออกแบบหลักสูตร ทดลองใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมายรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียน

1. มีความรู้ ความเข้าใจทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร
2. ออกแบบหลักสูตรและวางแผนการประเมินผลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามเงื่อนไข และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ
3. สามารถวางแผนหลักสูตร สร้างหลักสูตร ทดลองใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตรได้
4. เลือกรูปแบบการประเมินผลหลักสูตร สร้างเครื่องมือประเมินหลักสูตรและทำการประเมินผลหลักสูตรในรูปแบบต่างๆได้
5. วิเคราะห์บทบาทของการออกแบบหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตรตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ได้
6. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อการออกแบบและประเมินหลักสูตร

เนื้อหาการเรียน

1. หลักการและแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร
2. ทฤษฎีหลักสูตร (Curriculum Theory)
3. การวางแผนหลักสูตร (Curriculum Planning)
4. การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design)

5. การสร้างหลักสูตร (Curriculum Constructing)
6. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation)
7. การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum Evaluation)
8. การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร (Curriculum Revision and Change)
9. การออกแบบและประเมินผลหลักสูตรกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. บรรยายและอธิบายประกอบด้วยโปรแกรมนำเสนอ power point
2. อภิปราย
3. ฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียนเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรระดับรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือหลักสูตรฝึกอบรม และการประเมินหลักสูตร
4. ทำรายงานที่มอบหมายและนำเสนอ
5. นิเทศศึกษาค้นคว้าเอกสารและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติม

การประเมินผลการเรียน

- ก. ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน
 1. งานที่ปฏิบัติในชั้นเรียน 3 เรื่อง ร้อยละ 20
 2. รายงานที่ได้รับมอบหมาย 1 เรื่อง ร้อยละ 20
 3. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและความสนใจในการเรียน ร้อยละ 10
 4. สอบกลางภาคเรียน ร้อยละ 20
 5. สอบปลายภาคเรียน ร้อยละ 30
- ข. เกณฑ์การประเมินผลการเรียน
 1. คะแนนร้อยละ 80 - 100 ได้ระดับชั้นเป็น A
 2. คะแนนร้อยละ 75 - 79 ได้ระดับชั้นเป็น B⁺
 3. คะแนนร้อยละ 70 - 74 ได้ระดับชั้นเป็น B
 4. คะแนนร้อยละ 65 - 69 ได้ระดับชั้นเป็น C⁺
 5. คะแนนร้อยละ 60 - 64 ได้ระดับชั้นเป็น C
 6. คะแนนร้อยละ 55 - 59 ได้ระดับชั้นเป็น D⁺
 7. คะแนนร้อยละ 50 - 54 ได้ระดับชั้นเป็น D
 8. คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ระดับชั้นเป็น F

แผนการเรียนการสอน

ครั้งที่	เนื้อหาการเรียน	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
1	- แนะนำระบบและแนวทางจัดการเรียนรู้รายวิชา	- บรรยายและอธิบายประกอบ

ครั้งที่	เนื้อหาการเรียน	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
	<p>- วิธีการและแหล่งสืบค้นสารสนเทศด้านการออกแบบหลักสูตรลักษณะต่าง ๆ ของต่างประเทศ</p> <p>- เติมเต็มความรู้ด้านระบบการพัฒนาหลักสูตรระบบหลักสูตรและระบบบริหารจัดการหลักสูตร</p>	<p>-ร่วมอภิปราย</p> <p>-สืบค้นบทความหรืองานวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรลักษณะต่าง ๆ ของต่างประเทศ</p>
2	<p>บทที่ 1 หลักการและแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร</p> <p>พื้นฐานความรู้ด้านระบบการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยและพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ความหมายของการออกแบบหลักสูตรและประเมินผลหลักสูตร</p> <p>ความสัมพันธ์ของการออกแบบและประเมินผลหลักสูตร</p> <p>มโนทัศน์ของการออกแบบและประเมินผลหลักสูตร</p>	<p>-บรรยายและอธิบายประกอบ</p> <p>โปรแกรมนำเสนอ .ppt</p> <p>-ร่วมอภิปราย</p> <p>-ค้นคว้าเพิ่มเติม</p>
3-4	<p>บทที่ 2 ทฤษฎีหลักสูตร</p> <p>ทฤษฎีหลักสูตร (Curriculum Theory)</p> <p>ทฤษฎีการออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design Theorizing)</p> <p>ทฤษฎีวิวิศวกรรมหลักสูตร (Curriculum Engineering Theory)</p> <p>รูปแบบวิศวกรรมหลักสูตร</p> <p>รูปแบบบริหาร</p> <p>รูปแบบปฏิบัติการจากเบื้องล่าง</p> <p>รูปแบบการสาริต</p> <p>รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ</p> <p>บทที่ 3 การวางแผนหลักสูตร</p> <p>การวางแผนหลักสูตร</p> <p>กระบวนการ 3 ทางเลือก</p> <p>Tyler's Rational – Linear Approach</p>	<p>-บรรยายและอธิบายประกอบ</p> <p>โปรแกรมนำเสนอ .ppt</p> <p>-ร่วมอภิปราย</p> <p>-ค้นคว้าเพิ่มเติม</p>

ครั้งที่	เนื้อหาการเรียน	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
	Walker's Deliberative Approach Eisner's Artistic Approach การวางแผนหลักสูตรในการปฏิบัติการ	
5-6	บทที่ 4 การออกแบบหลักสูตร ความหมายการออกแบบหลักสูตร ลักษณะของการออกแบบหลักสูตรที่ดี ประเภทของการออกแบบหลักสูตร หลักสูตรเน้นเนื้อหาวิชา หลักสูตรเน้นผู้เรียน หลักสูตรเน้นปัญหาสังคม องค์ประกอบการออกแบบและสร้างหลักสูตร การกำหนดจุดประสงค์หลักสูตร การกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การออกแบบหลักสูตรกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แนวโน้มการออกแบบหลักสูตร ระดับหลักสูตร (Level of Curriculum) ระดับอุดมการณ์ ระดับเอกสาร ระดับการรับรู้ ระดับปฏิบัติการ ระดับประสบการณ์	-บรรยายและอธิบายประกอบ โปรแกรมนำเสนอ .ppt -ร่วมอภิปราย -ค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติการ 1. เรื่องการสร้างความ สอดคล้องหลักสูตรแต่ละระดับเพื่อ การประกันคุณภาพ ปฏิบัติการ 2. นำเสนอการออกแบบ หลักสูตรลักษณะต่าง ๆ และร่วม อภิปราย
7-9	บทที่ 5 การสร้างหลักสูตร การสร้างหลักสูตร ขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การสร้างหลักสูตรตามแนวของ Tyler การสร้างหลักสูตรตามแนวของ Taba การสร้างหลักสูตรตามแนวของ Oliva การสร้างหลักสูตรตามแนวของนักการศึกษาไทย	-บรรยายและอธิบายประกอบ โปรแกรมนำเสนอ .ppt -ร่วมอภิปราย -ค้นคว้าเพิ่มเติม -ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและระยะ ยาว

ครั้งที่	เนื้อหาการเรียน	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
	<p>การสังเคราะห์ขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น</p> <p>กระบวนการและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม</p> <p>กลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรระยะยาวที่ตอบสนองความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น</p> <p>กระบวนการและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนจัดทำและออกแบบหลักสูตรระดับรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ต่างๆ</p>	<p>-ปฏิบัติการกลุ่มในการวางแผนจัดทำและออกแบบหลักสูตรระดับรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>ทำรายงาน 1. ปฏิบัติการเรื่องการสร้าง/การออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม หรือ ปฏิบัติการเรื่องการสร้าง/การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับรายวิชา</p>
<p>10-11</p>	<p>สอบกลางภาค</p> <p>บทที่ 6 การนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>การนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>การบริหารจัดการหลักสูตร</p> <p>บางประเด็นปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>การวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>การสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>การวิเคราะห์ผลการนำหลักสูตรไปใช้</p>	<p>-บรรยายและอธิบายประกอบโปรแกรมนำเสนอ .ppt</p> <p>-ร่วมอภิปราย</p> <p>-ค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>-ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร</p>
<p>12-13</p>	<p>บทที่ 7 การประเมินหลักสูตร</p> <p>การประเมินผลหลักสูตร</p> <p>วัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตร</p> <p>ตัวอย่างเทคนิควิธี</p> <p>รูปแบบการประเมินหลักสูตร</p> <p>รูปแบบยึดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <p>รูปแบบไม่ยึดเป้าหมาย</p> <p>รูปแบบการตอบสนอง</p>	<p>-บรรยายและอธิบายประกอบโปรแกรมนำเสนอ .ppt</p> <p>-ร่วมอภิปราย</p> <p>-ค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>-ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร</p> <p>ปฏิบัติการ 3 ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรในระยะต่าง ๆ</p>

ครั้งที่	เนื้อหาการเรียน	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
	รูปแบบการตัดสินใจ วิธีการและเครื่องมือประเมินหลักสูตร การประเมินหลักสูตรกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แนวโน้มการประเมินหลักสูตร	
14-15	บทที่ 8 การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง หลักสูตร การปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร บางประเด็นสำคัญของการปรับปรุงและการ เปลี่ยนแปลง กระบวนการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ความต่อเนื่องของหลักสูตร การวางแผนกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร	-บรรยาย -อภิปราย -ค้นคว้าเพิ่มเติม -นำเสนอและประเมินหลักสูตร สถานศึกษาที่แต่ละกลุ่มพัฒนาขึ้น
16	สอบปลายภาค	

เอกสารประกอบการเรียนการสอน

ธีรารัง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : เอราวิณการพิมพ์, 2531.

รุจิรี ภู่อาระ. (2545). การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บั๊ก พอยท์จำกัด.

วิชัย ดิสสระ. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

วารินทร์ แก้วอุไร และคณะ. (2546). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปฏิรูปกระบวนการ
เรียนรู้. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ศูนย์คณนุการวิจัยจากสำนักงาน
คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ประเภทกำหนดเรื่อง สาขาการศึกษา ประจำปี 2544.

สังัด อุทรานันท์. (2529). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์ฮงบักเคชั่น.

สังัด อุทรานันท์. (2530). ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพฯ : มิตรสยาม.

สุโขทัยธรรมมาธิราช. (2536). หลักการและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร. ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนา
หลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน หน่วยที่ 1-2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุนีย์ ภู่อาระ. (2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่ : สำนักพิมพ์
The Knowledge Center.

สุพัตรา พลศรี. (2546). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดสกลนคร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมชาย ชัญชนกุล และ วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2548). รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตร
การศึกษาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร ทุนศึกษาศาสตร์วิจัยประจำปีการศึกษา 2546.

สิรินุช ศรีแสง. (2548). การประเมินการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ลำลี ทองธิว. (2545). การเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูยุคปฏิรูปการศึกษา.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ลำลี ทองธิว. (2545). หลักและแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา : กรณีวิชาวิทยาศาสตร์ระดับ
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Henson, T. Kenneth. (1995). Curriculum Planning : Integrating Multiculturalism,
Constructivism, and Education Reform. New York : McGraw-Hill, Inc..

Malcolm Skilbeck. (1984). School-Based Curriculum Development. London :
Harper&Row, Publishers.

Marsh, Collin. and Willis, Georg. (1995). Curriculum Alternative Approaches, Ongoing
Issues. New York : Simon & Schuster Company.

Oliva F. Peter. (1982). Developing the Curriculum. Toronto : Little, Brown & Company Limited.

Pratt, D. (1980). Curriculum Design and Development. New York : Harcourt Brace Jovanich, Inc.

Ruggiero, Vincent Ryan. (1988). Teaching Thinking Across the Curriculum. New York :
Harper & Row, Publishers.

Schubert. W.R. (1986). Curriculum : Perspective Paradigm and Possibility. Toronto :
Little Brown and Company.

Schunk, Dale H. (2000). Learning Theories : An Educational Perspective. (2nd)
New Jersey : Prentice-Hall, Inc.

Sowell, Evelyn J. (1996). Curriculum : an integrative introduction. New Jersey :
Prentice-Hall, Inc..

Taba, H. (1962). Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt,
Brace and World.

Tranner and Tranner. (1975). Curriculum Development : Theory and Practice. New York

: Macmillan.