



ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
แผนการสอนรายวิชา 369522 การพัฒนาและประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร 3(2-2)  
(Curriculum Documents Development and Evaluation)  
อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร. วารินทร์ แก้วอุไร

---

---

#### สภาพรายวิชา

เป็นรายวิชาเฉพาะเลือก ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการและแนวทางการพัฒนาและประเมินเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ เช่น  
คู่มือครู แผนการสอน หนังสือเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม แบบฝึกหัดและเอกสารรวมทั้งวัสดุ  
ประกอบหลักสูตรอื่น ๆ สร้างและพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร ทดลองใช้ วิเคราะห์และ  
ประเมินเอกสารหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

#### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปราย เกี่ยวกับการ  
พัฒนาและประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กระบวนการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร  
ทดลองใช้ วิเคราะห์และประเมินเอกสารหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายเกี่ยวกับแนวโน้มการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบ  
หลักสูตร ทดลองใช้ วิเคราะห์และประเมินเอกสารหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร ทดลองใช้  
วิเคราะห์และประเมินเอกสารหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อพัฒนา  
การเรียนรู้ของผู้เรียน

## แผนการเรียนการสอน

ครั้งที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
1	<p>- ปฐมนิเทศ สร้างความคุ้นเคย</p> <p>1. ศึกษาความหมายของการพัฒนาและประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร</p> <p>1.1 ความหมายของหลักสูตร</p> <p>1.2 ความหมายของเอกสารประกอบหลักสูตร</p> <p>1.3 ความหมายของวัสดุประกอบหลักสูตร</p> <p>1.4 ความหมายของการสร้างและพัฒนา</p> <p>1.5 ความหมายของการวิเคราะห์และการประเมิน</p> <p>1.6 ความหมายของการวิเคราะห์ การประเมิน การสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร</p>	<p><b>กิจกรรม</b></p> <p>- ชี้แจงรายวิชามอบหมายงาน และร่วมกันสร้างข้อตกลง</p> <p>- ชี้แจงการวัดและประเมินผล การเรียนและร่วมกันสร้างข้อตกลง</p> <p>- แนะนำเอกสารประกอบการค้นคว้าและแหล่งเรียนรู้</p> <p>- วางแผนการเรียนร่วมกัน</p> <p>- ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย</p> <p>- ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายสรุป</p> <p>- มอบหมายงานศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร</p>
2	<p>เอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร : ประเภท ความสำคัญ และลักษณะ โดยทั่วไป</p> <p>1. เอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับครู</p> <p>2. เอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับนักเรียน</p> <p>3. วัสดุประกอบหลักสูตร</p>	<p><b>กิจกรรม</b></p> <p>- ผู้สอนนำอภิปรายด้วยการใช้คำถาม พร้อมทั้งอธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>- ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายสรุปลักษณะสำคัญ</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าเกี่ยวกับร่วมอภิปรายในครั้งต่อไป</p>

ครั้งที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
3-5	<p>แนวการสอน และแผนการสอน : ความสำคัญ ลักษณะ ประโยชน์ แนวในการสร้างและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสำคัญ ลักษณะ และประโยชน์ของแนวการสอน</li> <li>2. ความสำคัญ ลักษณะ และประโยชน์ของแผนการสอน</li> <li>3. การวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาและเวลาเรียนของหลักสูตร</li> <li>4. การสร้างและพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้</li> <li>5. การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>6. การวิเคราะห์และประเมินแนวการจัดและแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>7. ฝึกปฏิบัติในการสร้างและพัฒนาแนวการจัดและแผนการจัดการเรียนรู้</li> </ol>	<p><b>กิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย</li> <li>- ผู้เรียนค้นคว้าจากตัวอย่างงานวิจัย วิเคราะห์และอภิปราย</li> <li>- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ</li> </ul>
6-7	<p>คู่มือแต่ละชนิด : ลักษณะ ประโยชน์ แนวทางในการสร้างพัฒนา วิเคราะห์และประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คู่มือหลักสูตร</li> <li>2. คู่มือการวัดผลและประเมิน</li> <li>3. คู่มือการจัดกิจกรรม</li> <li>4. คู่มือครูวิชาต่างๆ</li> <li>5. คู่มือครูอื่นๆ</li> <li>6. แนวทางในการสร้างและพัฒนา</li> <li>7. แนวทางในการวิเคราะห์และประเมิน</li> </ol>	<p><b>กิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย</li> <li>- ผู้เรียนค้นคว้าจากตัวอย่างงานวิจัย วิเคราะห์และอภิปราย</li> <li>- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ</li> </ul>
8-11	<p>หนังสือแบบเรียน : ลักษณะ ประโยชน์ แนวทางในการวิเคราะห์ ประเมิน สร้างและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ลักษณะของหนังสือแบบเรียน</li> <li>2. ประโยชน์ของหนังสือแบบเรียน</li> <li>3. แนวทางในการสร้างและ</li> <li>4. พัฒนาการวิเคราะห์และประเมินหนังสือแบบเรียน</li> </ol>	<p><b>กิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย</li> <li>- ผู้เรียนค้นคว้าจากตัวอย่างงานวิจัย วิเคราะห์และอภิปราย</li> <li>- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ</li> </ul>
12-14	<p>หนังสือเสริมประสบการณ์ : ลักษณะ ประโยชน์ แนวทางในการวิเคราะห์ ประเมิน สร้างและพัฒนา</p>	<p><b>กิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และ</li> </ul>

ครั้งที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
	1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม 2. หนังสือส่งเสริมการอ่าน 3. หนังสืออ่านนอกเวลา 4. หนังสืออ้างอิง หรือหนังสืออุเทศก์ 5. แนวทางในการสร้างและพัฒนา 6. แนวทางในการวิเคราะห์ และประเมิน	- ผู้เรียนค้นคว้าจากตัวอย่างงานวิจัย วิเคราะห์และอภิปราย - ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ - ผู้เรียนนำเสนอผลงาน - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลงานและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
15	<b>แบบฝึกหัด</b> 1. ความหมาย และประโยชน์ 2. แนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกหัด 3. แนวทางในการวิเคราะห์และประเมินแบบฝึกหัด	<b>กิจกรรม</b> - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย - ผู้เรียนค้นคว้าจากตัวอย่างงานวิจัย วิเคราะห์และอภิปราย - ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ - ผู้เรียนนำเสนอผลงาน - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลงานและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
16	สอบปลายภาค	

### การประเมินผลการเรียน

- |   |          |
|---|----------|
| 1. การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและจิตพิสัยในการเรียน   | 10 คะแนน |
| 2. งานปฏิบัติการระหว่างเรียน<br>ความร่วมมือในกลุ่ม ความรู้ความเข้าใจและเทคนิคการเป็นวิทยากร<br>กระบวนการฝึกอบรม ความถูกต้องสมบูรณ์ของชิ้นงาน คุณภาพผลผลิต | 50 คะแนน |
| 3. สอบกลางภาคเรียน (ปฏิบัติการ)   | 10 คะแนน |
| 4. สอบปลายภาคเรียน  | 30 คะแนน |

### เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

1. คะแนนร้อยละ 80 - 100 ได้ระดับชั้นเป็น A
2. คะแนนร้อยละ 75 - 79 ได้ระดับชั้นเป็น B<sup>+</sup>
3. คะแนนร้อยละ 70 - 74 ได้ระดับชั้นเป็น B
4. คะแนนร้อยละ 65 - 69 ได้ระดับชั้นเป็น C<sup>+</sup>
5. คะแนนร้อยละ 60 - 64 ได้ระดับชั้นเป็น C
6. คะแนนร้อยละ 55 - 59 ได้ระดับชั้นเป็น D<sup>+</sup>
7. คะแนนร้อยละ 50 - 54 ได้ระดับชั้นเป็น D
8. คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ระดับชั้นเป็น F

### เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า

ถวัลย์ มาศจรัส และชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์. **นวัตกรรมการศึกษาชุดการนิเทศเพื่อปฏิรูปการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้อ**. กรุงเทพฯ : ชารอักษร, 2547.

ทิตนา แจมมณี. **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

บุญเกื้อ คอรวาเวช. **นวัตกรรมการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 4) กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

ทัศนีย์ บุญเต็ม และคณะ. **การสังเคราะห์นวัตกรรมการเรียนการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์**. ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์นวัตกรรมการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (What Research Says in Mathematics, Science and English.) กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547.

วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. **การสังเคราะห์นวัตกรรมการเรียนการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์**. ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์นวัตกรรมการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (What Research Says in Mathematics, Science and English.) กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547.

ลำลี ทองธิว. **การเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูยุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและประเมินเอกสารประกอบหลักสูตรทั้งของไทยและต่างประเทศ

Marsh, Collin. and Willis, Georg. **Curriculum alternative approaches, ongoing issues.** New York : Simon & Schuster Company,1995.

Smith P. L. & Ragan T. J. **Instructional design.** New Jersey: Prentice-Hall Inc.,1999.

Sowell, Evelyn J. **Curriculum : an integrative introduction.** New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1996.

[http:// www. moe.go.th](http://www.moe.go.th)

[http:// www. onec.go.th](http://www.onec.go.th)