

สรุปการจัดกิจกรรมการจัดการความรู้จากการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ภาควิชาการศึกษาจัดโครงการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์และการจัดการความรู้ ในวันพฤหัสบดีที่ 17 กุมภาพันธ์ 2554 ณ โรงแรมลีลาวดีปาร์ค แอนด์ โฮเต็ล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ในการจัดกิจกรรมจัดการความรู้จากการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นั้น ดำเนินการโดยให้คณาจารย์ นำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน และร่วมกันอภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปความเพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ โดยมีคณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ | แก้วอุไร | หัวหน้าภาควิชาการศึกษา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ | แก้วอุไร | กรรมการจัดการความรู้ภาควิชาการศึกษา |
| 3. รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์ | พานิชย์ผลินไชย | |
| 4. รองศาสตราจารย์บุหงา | วชิระศักดิ์มงคล | |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ | สุทธิรัตน์ | |
| 6. ดร.อมรรัตน์ | วัฒนาธร | |
| 7. ดร.ภูฟ้า | เสวกพันธ์ | |
| 8. ดร.ปกรณ์ | ประจันบาน | |
| 9. ดร.เอี่ยมพร | หลินเจริญ | |
| 10. ดร.สายฝน | วิบูลรังสรรค์ | |
| 11. ดร.อังคณา | อ่อนธานี | |
| 12. ดร.อ้อมจิต | แป้นศรี | |
| 13. ดร.ธิตยา | บงกชเพชร | |
| 14. อาจารย์กฤษณา | วรรณกลาง | |
| 15. อาจารย์ชำนาญ | ปานางษ์ | |
| 16. อาจารย์วิเชียร | ธีรรงค์โสทธิสกุล | |
| 17. อาจารย์ชนิดดา | ภูหงษ์ทอง | |
| 18. อาจารย์สกันธ์ชัย | ชนะนนท์ | |

ตารางนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ดำเนินรายการ โดย ดร.อังคณา อ่อนธานี

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้เสนอโครงการวิจัย
1	ศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นการสร้างความรู้ความตระหนักและความศรัทธาต่อวิชาชีวเคมีสำหรับนิสิตหลักสูตรคู่ขนาน	อ.กฤษณา วรรณกลาง
2	การศึกษาผลของการสอนตามแนวจิตตปัญญาศึกษา ในรายวิชาความเป็นครู 366111 ที่มีต่อแนวคิดในวิชาชีวเคมีของนิสิตชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552	ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์
3	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจเรียนในวิธีสอน วิชาการเปรียบเทียบวิจัยทางสังคมศาสตร์ ของนิสิตระดับปริญญาโท ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กรณีศึกษา เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw	ดร.อ้อมจิตต์ แป้นศรี
4	การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชา 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ เรื่อง การสุมกลุ่มตัวอย่าง สำหรับนิสิตหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ดร.ปกรณ์ ประจันบาน
5	จิตตปัญญาสู่จิตวิทยาการสอน : รู้เขา รู้เรา	อ.ชนัดดา ภูหงษ์ทอง
6	ผลของการเรียนโดยใช้การเรียนรู้เป็นคู่ (Learning cells) ของนิสิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ผศ.ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์
7	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานกลุ่มของนิสิตที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชา การวิจัยประยุกต์ทางการศึกษา	อ.ชำนาญ ปาณาวงษ์

อาจารย์กฤษณา วรรณกลาง

1. รูปแบบการสอนที่เน้นการสร้างความตระหนักและความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีกระบวนการดังนี้

- 1.1 ชั้นสร้างความซาบซึ้ง เปิดเพลงเกี่ยวกับครูให้นิสิตฟังต้นชั่วโมงทุกครั้งก่อนเริ่มเรียน
- 1.2 ชั้นสร้างความตระหนัก ประกอบไปด้วยการจัดกิจกรรม
- 1.3 ชั้นพัฒนาความเชื่อมั่น นิสิตทุกคนได้รับโอกาสในการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานในชั้นเรียน
- 1.4 ชั้นสรุป ผู้เรียน ผู้สอน ร่วมกันสรุป/สร้างความรู้
- 1.5 ประเมินกิจกรรม นิสิตประเมินความพึงพอใจในการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงเกี่ยวกับตัวกิจกรรม
การเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และตัวผู้สอน
- 1.6 ชั้นสะท้อนผล ผู้สอนสะท้อนผลการประเมินความพึงพอใจในการทำกิจกรรมของนิสิตในชั่วโมงถัดไป

2. กลุ่มเป้าหมาย

นิสิตคณาจารย์ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนรายวิชาความเป็นครู ในภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2551
จำนวน 79 คน

3. ผลลัพธ์

รูปแบบการสอนสามารถสร้างความตระหนักและความศรัทธาต่อวิชาชีพครูของนิสิตเพิ่มขึ้นร้อยละ 83.10

4. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้/พัฒนา

- 4.1 เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ/เพิ่มหน่วยกิต
- 4.2 จัดกลุ่มผู้เรียนให้เล็กลง
- 4.3 ติดตามความตระหนักและศรัทธาต่อวิชาชีพครูของนิสิตกลุ่มนี้ไปก่อนออกฝึกสอนและหลังการฝึกสอน

5. อ้างอิง

กฤษณา วรรณกลาง. (2552). ศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นการสร้างความตระหนักและความศรัทธาต่อวิชาชีพครู สำหรับนิสิตหลักสูตรคณาจารย์. วิจัยในชั้นเรียน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.

ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์

1. รูปแบบกิจกรรมตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา มีกระบวนการดังนี้
 - 1.1 กระบวนการในการตระหนักรู้ตนเองด้วยการสร้างจิตที่เป็นสมาธิพร้อมรับเนื้อหา
 - 1.2 เนื้อหาตามหลักการของวิชาที่บูรณาการให้เห็นความสำคัญของการเชื่อมโยงทุกสรรพสิ่งในจักรวาล
 - 1.3 สรุปเนื้อหาด้วยการสะท้อนความคิดของผู้เรียนโดยการเปิดกว้างมากกว่าเนื้อหา
2. กลุ่มเป้าหมาย
นิสิตชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนรายวิชาความเป็นครู 366111 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552
3. ผลลัพธ์
นิสิตตระหนักถึงความสำคัญในศักยภาพของตนเอง ก่อนเรียน และเรียนรู้แบบพึ่งพาอาศัยกันกับทุกสรรพสิ่งในโลกและเข้าใจเนื้อหาและจิตใจของตนเอง
4. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้/พัฒนา
กิจกรรมตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษามีความท้าทายในผลลัพธ์ของมันในด้านการพัฒนาศักยภาพความเป็นคนหลายมิติ
5. อ้างอิง
ภูฟ้า เสวกพันธ์. (2552). การศึกษาผลของการสอนตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ในรายวิชาความเป็นครู 366111 ที่มีต่อแนวคิดในวิชาชีพครูของนิสิตชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552. วิจัยในชั้นเรียน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อาจารย์ชำนาญ ปาณาวงษ์

1. วิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม มีกระบวนการดังนี้

- 1.1 แบ่งกลุ่มนิสิตตามความต้องการของนิสิตและให้มีการละความสามารถ
- 1.2 มอบหมายงานให้นิสิตตามความสนใจในเนื้อหาที่กำหนด (วิจัยเชิงสำรวจ)
- 1.3 ให้นิสิตนำเสนอผลการวิจัยต่อเพื่อน
- 1.4 ให้เพื่อนช่วยทำการวิพากษ์งานวิจัยและให้ข้อเสนอแนะ

2. กลุ่มเป้าหมาย

นิสิตสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 41 คน

3. ผลลัพธ์

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวิจัยประยุกต์ทางการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือพบว่า นิสิตมีความมั่นใจในการทำวิจัยเป็นอย่างดี สามารถที่จะวางแผนโครงการวิจัยได้ถูกต้อง สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตพบว่า ไม่มีนิสิตที่ได้รับผลการเรียนต่ำกว่า C โดยจำนวนนิสิตที่ได้รับผลการเรียนมากที่สุดได้แก่ระดับ C⁺ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 39.02

3.2 ทักษะการทำงานกลุ่ม ของนิสิตที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ พบว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่มโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับดี

3.3 นิสิตส่วนใหญ่มีการวางแผนในการดำเนินกระบวนการกลุ่มคือประชุมกลุ่มเพื่อวางแผนร่วมกันว่า จะทำอะไรให้งานของตนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และกำหนดงานให้มีความเหมาะสมกับคนที่รับผิดชอบในแต่ละเรื่อง การพูดจาสื่อสารภายในกลุ่ม นิสิตจะใช้วิธีการพูดจาอย่างชัดเจน ชัดคำ มีการใช้เหตุผลในการนำเสนอความคิด อธิบายความคิดออกมาทีละขั้นตอน พูดกันอย่างตรงไปตรงมา การช่วยเหลือสนับสนุนพูดให้กำลังใจภายในกลุ่ม นิสิตจะมีการพูดให้กำลังใจกันเสมอ เมื่อนิสิตเกิดปัญหาความขัดแย้งภายในกลุ่มไม่ว่าปัญหานั้นจะเล็กหรือใหญ่นิสิตจะใช้วิธีการประชุมพูดคุยกันภายในกลุ่ม และให้เสียงส่วนใหญ่โดยยึดเหตุผลเป็นหลักทำการตัดสินใจ

4. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้/พัฒนา

- 4.1 ควรมีการจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่นเพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ทุกระยะของการทำงาน
- 4.2 สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร
- 4.3 ผู้สอนควรกำหนดผู้เรียนที่มีความสามารถสูงเป็นตัวแทนกลุ่มแล้วให้ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและต่ำเข้าแต่ละกลุ่ม

5. อ้างอิง

ชำนาญ ปาณาวงษ์. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานกลุ่มของนิสิตที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ รายวิชา การประยุกต์ทางการศึกษา. วิจัยในชั้นเรียน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.

อาจารย์ชนิดดา ภูหงษ์ทอง

1. วิธีการสอนจิตวิทยาตามแนวคิดจิตปัญญา มีกระบวนการดังนี้

- 1.1 Check in : การเตรียมความพร้อมในการเรียน
- 1.2 Dialogue Conversation : การพูดและฟังอย่างใคร่ครวญ
- 1.3 Reflection : การสะท้อนความคิด

1.4 Check out : การทบทวนความรู้ด้วยตนเอง

1.5 Journaling : การจดบันทึก

2. กลุ่มเป้าหมาย

นิสิตในรายวิชา 353331 จิตวิทยาสำหรับครู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 108 คน

3. ผลลัพธ์

การจัดกิจกรรมตามแบบจิตตปัญญาในรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครูก่อให้เกิดบรรยากาศในชั้นเรียนทางบวก และนำไปสู่การมีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชา

4. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้/พัฒนา

จิตตปัญญาศึกษาเป็นเพียงแนวทางหนึ่งในการเรียนการสอน ซึ่งไม่ใช่วิธีที่ดีที่สุด อย่างไรก็ตามธรรมชาติของนิสิตในการศึกษาครั้งนี้มีการตอบรับกระบวนการจิตตปัญญาอย่างดี

5. อ้างอิง

ชนัดดา ภูหงษ์ทอง. (2552). จิตตปัญญาสู่จิตวิทยาการสอน : รู้เขา รู้เรา. วิจัยในชั้นเรียน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.