

บทที่ 4

ผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามประเภทและขนาดของโรงเรียน โดยศึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าวิชาการโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ซึ่งจะนำเสนอข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อต่าง ๆ เพื่อความสะดวกและความเหมาะสมในการนำเสนอข้อมูล ซึ่งมีความหมายต่าง ๆ ดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนประชากร
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	หมายถึง	ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยด้วย t-test
F	หมายถึง	ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของความแปรปรวนด้วย F-test
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
p-value	หมายถึง	ค่าระดับนัยสำคัญที่น้อยที่สุดที่จะยอมรับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 270)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	135	50.00
หัวหน้าวิชาการโรงเรียน	135	50.00
รวม	270	100
2. เพศ		
ชาย	123	45.60
หญิง	147	54.40
รวม	270	100
3. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	38	14.07
30 – 40 ปี	78	28.89
41 – 50 ปี	112	41.48
มากกว่า 50 ปี	42	15.56
รวม	270	100
4. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
ปริญญาตรี	95	35.19
สูงกว่าปริญญาตรี	175	64.81
รวม	270	100

ตาราง 5 (ต่อ)

5. ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
ต่ำกว่า 10 ปี	26	9.63
10 – 20 ปี	184	68.15
มากกว่า 20 ปี	60	22.22
รวม	270	100
6. ประเภทโรงเรียน		
โรงเรียนประถมศึกษา	180	66.67
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	78	28.89
โรงเรียนมัธยมศึกษา	12	4.44
รวม	270	100
7. ขนาดของสถานศึกษา		
โรงเรียนขนาดเล็ก	186	68.89
โรงเรียนขนาดกลาง	60	22.22
โรงเรียนขนาดใหญ่	24	8.89
รวม	270	100
สรุปประเภทและขนาดของโรงเรียน		
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่	6	2.22
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง	14	5.19
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	160	59.26
โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่	8	2.96
โรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง	44	16.30
โรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก	26	9.63
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่	10	3.70
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	2	0.74
รวม	270	100

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 50 และตำแหน่งหัวหน้าวิชาการโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 50 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 45.56 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.44 โดยมีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.07 อายุ 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.89 อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.48 และอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.56 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 35.19 และการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 64.81 มีประสบการณ์ในตำแหน่ง ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.63 มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 10-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.15 และ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 22.22 ผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 2.22 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 5.19 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 59.26 โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 2.96 โรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 16.30 โรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 9.63 ประเภทโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 3.70 และประเภทโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 0.74

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าวิชาการโรงเรียนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร และจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	n = 270		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
การมีส่วนร่วมตัดสินใจ	3.96	0.21	มาก
การมีส่วนร่วมดำเนินงาน	4.01	0.20	มาก
การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์	4.02	0.24	มาก
การมีส่วนร่วมประเมินผล	3.94	0.27	มาก
รวม	3.99	0.13	มาก

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.13) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.24) เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ($\bar{X}=3.96$, $\bar{X}=4.02$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ ($\bar{X}=4.02$) มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินงาน ($\bar{X}=4.01$) ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ($\bar{X}=3.96$) และด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล ($\bar{X}=3.94$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยภาพรวมและรายข้อ

	การมีส่วนร่วมตัดสินใจ	n = 270		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ชุมชนมีส่วนร่วมวางนโยบาย/แผนงาน/ โครงการ หรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	4.02	0.62	มาก
2	ชุมชนมีส่วนร่วมทำการศึกษาค้นคว้า ปัญหาและสาเหตุของปัญหาด้านจิตสาธารณะที่เกิดขึ้นในชุมชน รวมถึงตลอดจนความต้องการของชุมชนเพื่อขจัดและแก้ไข ปัญหาและสนองความต้องการของชุมชน	3.92	0.77	มาก
3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา ตลอดจนจัดลำดับความสำคัญด้านการพัฒนาจิตสาธารณะของโรงเรียน	4.17	0.71	มาก
4	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	4.17	0.64	มาก
5	ชุมชนมีส่วนร่วมนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในชุมชน	3.78	0.79	มาก
6	ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียน	3.91	0.70	มาก
7	ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านกิจกรรมจิตสาธารณะของโรงเรียน	3.87	0.66	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

	การมีส่วนร่วมตัดสินใจ	n = 270		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
8	ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้าน กิจกรรมจิตสาธารณะของโรงเรียน	3.96	0.67	มาก
9	ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ จัดทำสาระหลักสูตรเพิ่มเติมด้านจิตสาธารณะของ โรงเรียน	4.07	0.69	มาก
10	ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการบริหาร จัดการด้านบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียน	3.82	0.74	มาก
11	ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการบริหาร จัดการด้านงบประมาณด้านการพัฒนา จิตสาธารณะของโรงเรียน	3.99	0.71	มาก
12	ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนในการจัดหางบประมาณ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง จิตสาธารณะในโรงเรียน	3.98	0.68	มาก
13	ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางในการระดม ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกชุมชนเพื่อ นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียน	4.08	0.67	มาก
14	ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม	3.86	0.82	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

	การมีส่วนร่วมตัดสินใจ	n = 270		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
15	ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดวิธีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	3.83	0.70	มาก
	รวม	3.96	0.21	มาก

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าภาพรวมระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$, S.D.=0.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รายข้อที่ 3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา ตลอดจนจัดลำดับความสำคัญด้านการพัฒนาจิตสาธารณะของโรงเรียน ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.71) รายข้อที่ 4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะในโรงเรียน ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.64) และรายข้อที่ 13 ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกชุมชนเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียน ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.67) สำหรับรายข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ รายข้อที่ 5 ชุมชนมีส่วนร่วมนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในชุมชน ($\bar{X}=3.78$, S.D.=0.79)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการ โดยภาพรวมและรายข้อ

	การมีส่วนร่วมดำเนินการ	n = 270		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ชุมชนมีส่วนร่วมร่วมปฏิบัติตามนโยบาย แผนงานโครงการ และกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้	3.91	0.80	มาก
2	ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานด้านการบริหารและการพัฒนาด้านจิตสาธารณะของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.94	0.76	มาก
3	ชุมชนมีส่วนร่วมประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับบุคลากรทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านจิตสาธารณะแก่นักเรียน	4.0	0.70	มาก
4	ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนในการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.08	0.72	มาก
5	ชุมชนมีส่วนร่วมเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติทางการพัฒนาด้านจิตสาธารณะของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน	4.03	0.71	มาก
6	ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการรณรงค์ดูแลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านจิตสาธารณะตามศักยภาพ	4.09	0.71	มาก
7	ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีความพร้อมเป็นแหล่งวิทยากร แหล่งบริการด้านจิตสาธารณะให้ความรู้แก่ชุมชนและท้องถิ่น	4.11	0.72	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

	การมีส่วนร่วมดำเนินการ	n = 270		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
8	ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นตัวแทนเผยแพร่ข่าวสารผลงานด้านกิจกรรมจิตสาธารณะของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	4.04	0.70	มาก
9	ชุมชนมีส่วนร่วมสำรวจปัญหาและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียนอย่างรอบด้าน	4.07	0.60	มาก
10	ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาแผนงาน/โครงการพัฒนาด้านจิตสาธารณะของนักเรียนอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	4.09	0.62	มาก
11	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดตั้งชมรมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมมือพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ	4.02	0.63	มาก
12	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาจิตสาธารณะของโรงเรียนให้เป็นลายลักษณ์อักษร	3.86	0.60	มาก
13	ชุมชนมีส่วนร่วมสร้างจิตสำนึกตามหลักการและแนวทางของธรรมาภิบาล โดยใช้คุณธรรมนำความรู้มุ่งสู่เศรษฐกิจพอเพียง	4.02	0.61	มาก
14	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดให้นักเรียนนำเสนอผลงานตนเองในลักษณะต่าง ๆ เช่น การเขียนบทความ การจัดนิทรรศการ การจัดกิจกรรมรณรงค์ภาวะโลกร้อน การจัดรายการเสียงตามสายในโรงเรียนหรือชุมชน	3.98	0.60	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

	การมีส่วนร่วมดำเนินการ	n = 270		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
15	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดหาครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง	3.97	0.61	มาก
	รวม	4.01	0.20	มาก

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, S.D.=0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รายข้อที่ 7 ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนมีความพร้อมเป็นแหล่งวิทยากร แหล่งบริการด้านจิตสาธารณะให้ความรู้แก่ชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X}=4.11$, S.D.=0.71) รองลงมา คือ รายข้อที่ 6 ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการรณรงค์ดูแลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านจิตสาธารณะตามศักยภาพ ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.71) และรายข้อที่ 4 ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนในการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.72) สำหรับรายข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ รายข้อที่ 12 ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำแผนงาน / โครงการพัฒนาจิตสาธารณะของโรงเรียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.60)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ โดยภาพรวมและรายข้อ

	การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์	n = 270		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ชุมชนมีส่วนร่วมสร้างโอกาสที่เอื้อให้สมาชิกทุกคนของชุมชนและสังคมได้ร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ	4.02	0.63	มาก
2	ชุมชนมีส่วนร่วมแบ่งสรรประโยชน์จากการพัฒนาจิตสาธารณะโดยเท่าเทียมกัน	4.00	0.66	มาก
3	ชุมชนมีส่วนร่วมใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ใช้ประโยชน์ต่อการบริการจิตสาธารณะต่อสังคม	4.07	0.66	มาก
4	ชุมชนมีส่วนร่วมรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.98	0.63	มาก
5	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.17	0.63	มาก
6	ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมจิตสาธารณะนอกสถานที่หรือในชุมชน	4.21	0.71	มาก
7	ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนแรงงานด้านจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ของโรงเรียนและเพื่อส่วนรวม	3.91	0.60	มาก
8	ชุมชนมีส่วนร่วมสอดส่องดูแลรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่ ทรัพย์สินของโรงเรียนและส่วนรวม	3.94	0.59	มาก
9	ชุมชนมีส่วนร่วมสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.10	0.69	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

	การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์	n = 270		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
10	ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางพัฒนาเพื่อ แก้ไขปัญหาด้านจิตสาธารณะของนักเรียนให้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ สังคม	3.83	0.59	มาก
	รวม	4.02	0.24	มาก

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.24)และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รายข้อที่ 6 ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมจิตสาธารณะนอกสถานที่หรือในชุมชน ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.71) รองลงมา คือ รายข้อที่ 5 ชุมชนมีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณ ในการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.67) และรายข้อที่ 9 ชุมชนมีส่วนร่วมสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X}=4.10$, S.D.=0.59) สำหรับรายข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ รายข้อที่ 10 ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านจิตสาธารณะของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ($\bar{X}=3.83$, S.D.=0.59)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อ

	การมีส่วนร่วมประเมินผล	n = 270		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมจิตสาธารณะต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.02	0.61	มาก
2	ชุมชนมีส่วนร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมด้านจิตสาธารณะเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงอยู่เสมอ	4.02	0.68	มาก
3	ชุมชนมีส่วนร่วมกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียนอยู่เสมอ	3.89	0.54	มาก
4	ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนกับโรงเรียน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนจิตสาธารณะ	4.02	0.61	มาก
5	ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการสำรวจปรึกษาพิจารณาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของบุคลากร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน	3.90	0.61	มาก
6	ชุมชนมีส่วนร่วมควบคุม ติดตาม ประเมินผลและร่วมบำรุงรักษา โครงการและกิจกรรมจิตสาธารณะที่ได้ทำให้ให้ใช้ประโยชน์ได้ตลอดไป	3.89	0.56	มาก
7	ชุมชนมีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของครูให้เป็นไปตามแผนงาน	4.04	0.65	มาก
8	ชุมชนมีส่วนร่วมประชุมเพื่อรับทราบการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียน	3.90	0.60	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

	การมีส่วนร่วมประเมินผล	n = 270		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
9	ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียน โดยใช้คุณภาพของการปฏิบัติงานด้านแม่แบบจิตสาธารณะเป็นเกณฑ์	3.98	0.57	มาก
10	ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ก่อนที่จะนำไปเผยแพร่สาธารณชน	3.75	0.54	มาก
	รวม	3.94	0.27	มาก

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$, S.D.=0.27) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รายข้อที่ 7 ชุมชนมีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของครูให้เป็นไปตามแผนงาน ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.65) รองลงมาคือ รายข้อที่ 2 ชุมชนมีส่วนร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมด้านจิตสาธารณะเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.68) รายข้อที่ 1 ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมจิตสาธารณะต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.61) และรายข้อที่ 4 ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนกับโรงเรียน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนจิตสาธารณะ ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.61) สำหรับรายข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ รายข้อที่ 10 ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ ก่อนที่จะนำไปเผยแพร่สาธารณชน ($\bar{X}=3.75$, S.D.=0.54)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามประเภทโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน ทั้งในภาพรวมและรายข้อ

3.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหารและ จัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	ประถม		ขยายโอกาส		มัธยม		t	p - value
	n = 180		n = 78		n = 12			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 การมีส่วนร่วมตัดสินใจ	4.02	0.19	3.86	0.17	3.67	0.14	33.580	.000
2 การมีส่วนร่วมดำเนินการ	4.03	0.19	4.00	0.22	3.90	0.24	2.336	.999
3 การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์	4.04	0.22	3.97	0.27	4.05	0.32	2.194	.114
4 การมีส่วนร่วมประเมินผล	3.93	0.27	3.97	0.28	3.97	0.24	.574	.564
รวม	4.01	0.13	3.95	0.12	3.88	0.13	10.213	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าวิชาการโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล พบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ

การมีส่วนร่วมตัดสินใจ	ประถม		ขยายโอกาส		มัธยม		t	p-value
	n = 180		n = 78		n = 12			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 ชุมชนมีส่วนร่วมวางนโยบาย/แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ	4.01	0.61	3.91	0.62	3.66	0.49	4.978	.008*
2 ชุมชนมีส่วนร่วมทำการศึกษาค้นคว้า ปัญหาและสาเหตุของปัญหาด้านจิตสาธารณะที่เกิดขึ้นในชุมชน รวมถึงลดจนความ ต้องการของชุมชนเพื่อขจัด และแก้ไขปัญหาและสนองความต้องการของชุมชน	3.86	0.77	4.16	0.74	5.41	0.51	7.303	.001*
3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา ตลอดจนจัดลำดับความสำคัญด้านการพัฒนาจิตสาธารณะของโรงเรียน	4.25	0.70	4.08	0.72	3.50	0.52	7.169	.001*
4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะในโรงเรียน	4.18	0.64	4.10	0.63	4.50	0.52	2.079	.127

ตาราง 12 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมตัดสินใจ	ประถม		ขยายโอกาส		มัธยม		t	p-value
	n = 180		n = 78		n = 12			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5 ชุมชนมีส่วนร่วมนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในชุมชน	3.99	0.80	3.87	0.76	3.00	0.00	6.666	.001*
6 ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาแผนงาน/โครงการ หรือกิจกรรมโดยใช้ข้อมูลของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	4.07	0.71	3.53	0.55	4.00	0.60	17.957	.000*
7 ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียน	3.87	0.65	3.87	0.72	3.83	0.57	.019	.981
8 ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียน	3.95	0.69	4.01	0.61	3.75	0.62	.826	.439
9 ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรเพิ่มเติมด้านจิตสาธารณะของโรงเรียน	4.15	0.65	3.84	0.75	4.41	0.51	7.236	.001*

ตาราง 12 (ต่อ)

	ประถม		ขยายโอกาส		มัธยม		t	p - value
	n = 180		n = 78		n = 12			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
10	ชุมชนมีส่วนร่วม เสนอแนะแนวทางใน การบริหารจัดการด้าน บุคลากรเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้าง จิตสาธารณะของ โรงเรียน							
	3.94	0.73	3.69	0.74	3.00	0.00	11.703	.000 [*]
11	ชุมชนมีส่วนร่วม เสนอแนะแนวทางใน การบริหารจัดการด้าน งบประมาณด้านการ พัฒนาจิตสาธารณะ ของโรงเรียน							
	4.12	0.70	3.70	0.64	3.83	0.57	10.642	.000 [*]
12	ชุมชนมีส่วนร่วม วางแผนในการจัดห งบประมาณเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการ สอนเพื่อเสริมสร้างจิต สาธารณะในโรงเรียน							
	4.03	0.71	3.88	0.62	3.83	0.57	1.674	.189
13	ชุมชนมีส่วนร่วม กำหนดแนวทางในการ ระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ชุมชนเพื่อนำมาพัฒนา การจัดการเรียนการ สอนเพื่อเสริมสร้างจิต สาธารณะของโรงเรียน							
	4.02	0.66	4.17	0.71	4.41	0.51	2.864	.059

ตาราง 12 (ต่อ)

	ประถม		ขยายโอกาส		มัธยม		t	p - value	
	n = 180		n = 78		n = 12				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
14	ชุมชนมีส่วนร่วม								
	ตัดสินใจในการใช้								
	ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็น								
	ประโยชน์ต่อการจัดการ								
	เรียนการสอนเพื่อ								
	เสริมสร้างจิตสาธารณะ								
	เพื่อประโยชน์ต่อ								
	ส่วนรวม								
	4.08	0.79	3.47	0.71	3.00	0.00	27.718	.000*	
15	ชุมชนมีส่วนร่วม								
	กำหนดวิธี การติดตาม								
	และประเมินผลการ								
	จัดการเรียนการสอน								
	เพื่อเสริมสร้างจิต								
	สาธารณะ								
	3.95	0.69	3.69	0.67	3.00	0.00	13.598	.000*	
	รวม	4.02	0.19	3.86	0.17	3.67	0.14	33.580	.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ โดยภาพรวมพบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ได้แก่ รายข้อที่ 1 ชุมชนมีส่วนร่วมวางนโยบาย / แผนงาน / โครงการหรือกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ รายข้อที่ 2 มีส่วนร่วมทำการศึกษาค้นคว้าปัญหา และสาเหตุของปัญหาด้านจิตสาธารณะที่เกิดขึ้นในชุมชนรวมถึงความต้องการของชุมชนเพื่อขจัดและแก้ไขปัญหาและสนองความต้องการของชุมชน รายข้อที่ 3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา ตลอดจนจัดลำดับความสำคัญด้านการพัฒนาจิตสาธารณะของโรงเรียน รายข้อที่ 5 ชุมชนมีส่วนร่วมนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในชุมชน รายข้อที่ 6 ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาแผนงาน / โครงการ หรือกิจกรรมโดยใช้ข้อมูลของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ รายข้อที่ 9 ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรเพิ่มเติมด้านจิตสาธารณะของโรงเรียน รายข้อที่ 10 ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการด้านบุคลากร เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริม สร้างจิตสาธารณะของโรงเรียน รายข้อที่ 11 ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการด้านงบประมาณด้านการพัฒนาจิตสาธารณะของโรงเรียน รายข้อที่ 14 ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม และรายข้อที่ 15 ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดวิธีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการ

การมีส่วนร่วมดำเนินการ	ประถม		ขยายโอกาส		มัธยม		t	p-value
	n = 180		n = 78		n = 12			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 ชุมชนมีส่วนร่วม ปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และ กิจกรรมให้บรรลุตาม เป้าหมายที่วางไว้	3.93	0.83	4.00	0.72	3.00	0.00	8.703	.000*
2 ชุมชนมีส่วนร่วมเป็น คณะทำงานด้านการ บริหารและการพัฒนา ด้านจิตสาธารณะของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.73	3.82	0.78	3.00	0.00	13.188	.000*
3 ชุมชนมีส่วนร่วม ประสานงานเพื่อขอความ ร่วมมือกับบุคลากรทั้งใน และนอกสถานที่ เพื่อเป็น วิทยากรให้ความรู้ด้าน จิตสาธารณะแก่นักเรียน	4.02	0.66	3.89	0.78	4.41	0.51	3.069	.048*
4 ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน ให้โรงเรียนมีส่วนในการ จัดกิจกรรมจิตสาธารณะ ต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อ สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.03	0.67	4.17	0.81	4.16	0.71	1.024	.302

ตาราง 13 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ดำเนินการ	ประถม		ขยายโอกาส		มัธยม		t	p - value
	n = 180		n = 78		n = 12			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5 ชุมชนมีส่วนร่วมเก็บ รวบรวมข้อมูลสถิติ ทางการพัฒนาด้านจิต สาธารณะของโรงเรียนให้ เป็นปัจจุบัน	4.03	0.69	4.03	0.76	4.08	0.66	.028	.972
6 ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริม ให้มีการรณรงค์ดูแลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนา ด้านจิตสาธารณะตาม ศักยภาพ	4.20	0.72	3.88	0.68	3.83	0.57	6.308	.002*
7 ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียน มีความพร้อมเป็นแหล่ง วิทยากร แหล่งบริการ ด้านจิตสาธารณะให้ ความรู้แก่ชุมชนและ ท้องถิ่น	4.12	0.68	4.07	0.80	4.33	0.88	.652	.522
8 ชุมชนมีส่วนร่วมเป็น ตัวแทนเผยแพร่ข่าวสาร ผลงานด้านกิจกรรมจิต สาธารณะของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้าง ความเข้าใจอันดีกับ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ	3.89	0.63	4.35	0.72	4.33	0.77	14.247	.000*

ตาราง 13 (ต่อ)

	การมีส่วนร่วม ดำเนินการ	ประถม		ขยายโอกาส		มัธยม		t	p - value
		n = 180		n = 78		n = 12			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9	ชุมชนมีส่วนร่วมสำรวจ ปัญหาและรวบรวม ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาการจัดการเรียน การสอนเพื่อนำไปใช้ใน การวางแผนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างจิตสาธารณะ ของโรงเรียนอย่าง รอบด้าน	4.09	0.63	4.05	0.55	3.83	0.38	1.112	.330
10	ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา แผนงาน / โครงการ พัฒนาด้าน จิตสาธารณะของ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่น	4.20	0.64	3.87	0.51	3.83	0.52	9.240	.000*
11	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดตั้ง ชมรมผู้ปกครอง นักเรียนเพื่อร่วมมือ พัฒนานักเรียนด้าน จิตสาธารณะ	4.03	0.61	4.00	0.66	4.08	0.79	.147	.863
12	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำ แผนงาน / โครงการ พัฒนาจิตสาธารณะ ของโรงเรียนไว้เป็นลาย ลักษณ์อักษร	3.82	0.55	3.84	0.68	3.83	0.71	.065	.937

ตาราง 13 (ต่อ)

	การมีส่วนร่วม ดำเนินการ	ประถม		ขยายโอกาส		มัธยม		t	p - value
		n = 180		n = 78		n = 12			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13	ชุมชนมีส่วนร่วมสร้าง จิตสำนึกตามหลักการ และแนวทางของธรร มาภิบาล โดยใช้ คุณธรรมนำความรู้งู่งผู้ เศรษฐกิจพอเพียง	4.08	0.57	4.05	0.30	3.66	0.49	2.137	.120
14	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดให้ นักเรียนนำเสนอผลงาน ตนเองในลักษณะ ต่าง ๆ เช่น การเขียน บทความ การจัด นิทรรศการ การจัด กิจกรรมรณรงค์ภาวะ โลกร้อน การจัด รายการเสียงตาม สายในโรงเรียนหรือ ชุมชน	3.92	0.53	4.06	0.70	4.25	0.62	2.694	.069
15	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดหา ครุภัณฑ์และวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อ สนับสนุนกิจกรรมเสริม หลักสูตรด้าน จิตสาธารณะอย่าง ต่อเนื่อง	3.98	0.66	3.94	0.50	3.91	0.28	.171	.843
	รวม	4.03	0.19	4.00	0.22	3.90	0.24	2.336	.999

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินการในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการไม่แตกต่างกันทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่ 1 ชุมชนมีส่วนร่วมปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ รายข้อที่ 2 ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานด้านการบริหารและการพัฒนาด้านจิตสาธารณะของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง รายข้อที่ 3 ชุมชนมีส่วนร่วมประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับบุคลากรทั้งในและนอกสถานที่เพื่อเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้าน รายข้อที่ 6 ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการรณรงค์ดูแลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านจิตสาธารณะตามศักยภาพ รายข้อที่ 8 ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นตัวแทนเผยแพร่ข่าวสาร ผลงานด้านกิจกรรมจิตสาธารณะของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ และรายข้อที่ 10 ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาแผนงาน/โครงการพัฒนาด้านจิตสาธารณะของนักเรียนอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามประเภทโรงเรียนด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์

	ประถม		ขยายโอกาส		มัธยม		t	p - value
	n = 180		n = 78		n = 12			
การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 ชุมชนมีส่วนร่วมสร้างโอกาสที่เอื้อให้สมาชิกทุกคนของชุมชนและสังคมได้ร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ	3.96	0.63	4.14	0.65	4.08	0.51	.171	.125
2 ชุมชนมีส่วนร่วมแบ่งสรรประโยชน์จากการพัฒนาจิตสาธารณะโดยเท่าเทียมกัน	3.99	0.66	3.93	0.63	4.50	0.67	2.100	.022 [*]
3 ชุมชนมีส่วนร่วมใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ใช้ประโยชน์ต่อการบริการจิตสาธารณะต่อสังคม	4.08	0.67	3.98	0.63	4.50	0.67	3.872	.042 [*]
4 ชุมชนมีส่วนร่วมรับทราบข้อมูลข่าวเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.07	0.62	3.82	0.65	3.75	0.45	3.209	.005 [*]
5 ชุมชนมีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.29	0.68	3.92	0.55	3.91	0.79	5.509	.000 [*]
6 ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมจิตสาธารณะนอกสถานที่หรือในชุมชน	4.24	0.68	4.14	0.76	4.16	0.83	9.748	.553

ตาราง 14 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมรับ ผลประโยชน์	ประถม		ขยายโอกาส		มัธยม		t	p-value
	n = 180		n = 78		n = 12			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7 ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน แรงงานด้านจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ของโรงเรียน และเพื่อส่วนรวม	3.93	0.56	3.87	0.67	3.83	0.83	.594	.642
8 ชุมชนมีส่วนร่วมสอดส่อง ดูแลรักษาความปลอดภัย อาคารสถานที่ ทรัพย์สิน ของโรงเรียนและส่วนรวม	3.96	0.60	3.94	0.60	3.66	0.49	.444	.256
9 ชุมชนมีส่วนร่วมสร้าง สัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	4.06	0.68	4.16	0.71	4.25	0.75	1.371	.430
10 ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะ แนวทางพัฒนาเพื่อแก้ไข ปัญหาด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนและ สังคม	3.82	0.61	3.84	0.58	3.91	0.28	.846	.847
รวม	4.04	0.22	3.97	0.27	4.05	0.32	2.194	.114

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ โดยภาพรวม พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร และจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่ 2 ชุมชนมีส่วนร่วมแบ่งสรรประโยชน์จากการพัฒนาจิตสาธารณะโดยเท่าเทียมกัน รายข้อที่ 3 ชุมชนมีส่วนร่วมใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ใช้ประโยชน์ต่อการบริการจิตสาธารณะต่อสังคม รายข้อที่ 4 ชุมชนมีส่วนร่วมใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ใช้ประโยชน์ต่อการบริการจิตสาธารณะต่อสังคม และรายข้อที่ 5 ชุมชนมีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล

ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล	ประถม		ขยายโอกาส		มัธยม		t	p - value
	n = 180		n = 78		n = 12			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะ อนุกรรมการประเมินผลโครงการ หรือกิจกรรมจิตสาธารณะต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.98	0.56	4.10	0.71	4.08	0.66	.166	.379
2 ชุมชนมีส่วนร่วมประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านจิตสาธารณะเพื่อ นำมาพัฒนา และปรับปรุงอยู่ เสมอ	4.03	0.66	3.98	0.71	4.25	0.75	.974	.462
3 ชุมชนมีส่วนร่วมกำกับและ ติดตามการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการด้านการจัดการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิต สาธารณะของโรงเรียนอยู่เสมอ	3.89	0.58	3.89	0.47	3.83	0.38	.775	.928
4 ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนกับ โรงเรียน เพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการ สอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	3.96	0.60	4.17	0.63	3.91	0.51	.075	.026*
5 ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะ อนุกรรมการสำรวจประชา พิจารณ์จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการเรียนการสอน จิตสาธารณะของบุคลากร เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียน	3.92	0.66	3.87	0.46	3.91	0.79	.182	.834

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วม ประเมินผล	ประถม		ขยายโอกาส		มัธยม		t	p - value
	n = 180		n = 78		n = 12			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6 ชุมชนมีส่วนร่วม ควบคุม ติดตาม ประเมินผล และร่วม บำรุงรักษา โครงการ และกิจกรรมจิต สาธารณะที่ได้ทำไว้ให้ ใช้ประโยชน์ได้ตลอดไป	3.84	0.55	4.01	0.56	3.91	0.51	2.474	.086
7 ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ควบคุม กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการ สอนเพื่อเสริมสร้าง จิตสาธารณะของครูให้ เป็นไปตามแผนงาน	4.05	0.67	4.03	0.63	3.91	0.66	.230	.795
8 ชุมชนมีส่วนร่วมประชุม เพื่อรับทราบการ รายงานผลการจัดการ เรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างจิตสาธารณะ ของโรงเรียน	3.90	0.64	3.88	0.48	3.91	0.66	.037	.964
9 ชุมชนมีส่วนร่วม พิจารณาความดี ความชอบของบุคลากร ในโรงเรียน โดยใช้ คุณภาพของการ ปฏิบัติงานด้านแม่แบบ จิตสาธารณะเป็น เกณฑ์	3.96	0.60	4.02	0.50	4.00	0.42	.292	.747

ตาราง 15 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ประเมินผล	ประถม		ขยายโอกาส		มัธยม		t	p-value
	n = 180		n = 78		n = 12			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
10 ชุมชนมีส่วนร่วม เสนอแนะเพื่อปรับปรุง รายงานผลการจัดการ เรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างจิตสาธารณะ ของโรงเรียนให้มีความ สมบูรณ์ ก่อนที่จะนำไป เผยแพร่สาธารณชน	3.79	0.56	3.70	0.51	4.00	0.42	1.557	.213
รวม	3.93	0.27	3.97	0.28	3.97	0.24	.574	.564

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร และจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่ 4 ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนกับโรงเรียน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร และจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว F-test (One-Way ANOVA)

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การบริหารแนวทาง การจัดการเรียนการสอน จิตสาธารณะแบบมีส่วนร่วม	ขนาดเล็ก n = 186		ขนาดกลาง n = 60		ขนาดใหญ่ n = 24		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1 การมีส่วนร่วมตัดสินใจ	4.02	0.20	3.89	0.18	3.74		
2 การมีส่วนร่วมดำเนินการ	4.02	0.22	3.95	0.19	4.01	0.20	1.137	.322
3 การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์	4.04	0.22	3.97	0.26	3.99	0.30	2.344	.098
4 การมีส่วนร่วมดำเนินการ	3.93	0.27	3.97	0.29	3.95	0.25	.341	.711
รวม	4.01	0.13	3.96	0.12	3.90	0.10	8.867	.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการ พบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการการมีส่วนร่วมของ
 ชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน
 ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ

	ขนาดเล็ก n = 186		ขนาดกลาง n = 60		ขนาดใหญ่ n = 24		t	p - value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 ชุมชนมีส่วนร่วมวาง นโยบาย / แผนงาน / โครงการ หรือกิจกรรมด้าน จิตสาธารณะ	4.09	0.60	3.81	0.62	4.08	0.65	4.660	.010*
2 ชุมชนมีส่วนร่วมทำการ ศึกษาค้นคว้า ปัญหาและ สาเหตุของปัญหาด้าน จิตสาธารณะที่เกิดขึ้นใน ชุมชนรวมตลอดจนความ ต้องการของชุมชนเพื่อขจัด และแก้ไขปัญหาและสนอง ความต้องการของชุมชน	3.84	0.76	4.18	0.74	3.95	0.80	4.475	.012*
3 ชุมชนมีส่วนร่วมใน การศึกษาวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา ตลอดจนจัดลำดับ ความสำคัญด้านการพัฒนา จิตสาธารณะของโรงเรียน	4.23	0.69	4.18	0.72	3.62	0.64	8.165	.000*
4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการ จัดทำร่างนโยบายและ แผนพัฒนาการจัดการเรียน การสอนจิตสาธารณะใน โรงเรียน	4.20	0.65	4.10	0.62	4.16	0.63	.598	.551

ตาราง 17 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมตัดสินใจ	ขนาดเล็ก n = 186		ขนาดกลาง n = 60		ขนาดใหญ่ n = 24		t	p - value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	5 ชุมชนมีส่วนร่วมนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน	3.76	0.80	3.91	0.74	3.54		
6 ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาแผนงาน / โครงการ หรือกิจกรรมโดยใช้ข้อมูลของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	4.06	0.71	3.55	0.56	3.66	0.56	15.465	.000*
7 ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียน	3.87	0.64	3.98	0.72	3.54	0.58	3.837	0.23*
8 ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านกิจกรรมจิตสาธารณะของโรงเรียน	3.95	0.69	4.00	0.61	3.95	.69	.817	.889

ตาราง 17 (ต่อ)

	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		t	p - value
	n = 186		n = 60		n = 24			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9	ชุมชนมีส่วนร่วม							
	พิจารณาให้ความ							
	เห็นชอบในการจัดทำ							
	สาระหลักสูตรเพิ่มเติม							
	ด้านจิตสาธารณะของ							
	โรงเรียน							
	4.16	0.64	3.71	0.73	4.33	0.63	12.204	.000 [*]
10	ชุมชนมีส่วนร่วม							
	เสนอแนะแนวทางใน							
	การบริหารจัดการด้าน							
	บุคลากรเกี่ยวกับการ							
	จัดการเรียนการสอน							
	เพื่อเสริมสร้าง							
	จิตสาธารณะของ							
	โรงเรียน							
	3.91	0.73	3.86	0.74	3.08	0.28	14.566	.000 [*]
11	ชุมชนมีส่วนร่วม							
	เสนอแนะแนวทางใน							
	การบริหารจัดการด้าน							
	งบประมาณด้านการ							
	พัฒนาจิตสาธารณะ							
	ของโรงเรียน							
	4.12	0.69	3.63	0.66	3.87	0.61	12.065	.000 [*]
12	ชุมชนมีส่วนร่วม							
	วางแผนในการจัดหา							
	งบประมาณเพื่อพัฒนา							
	การจัดการเรียนการ							
	สอนเพื่อเสริมสร้าง							
	จิตสาธารณะใน							
	โรงเรียน							
	4.03	0.71	3.86	0.65	3.87	0.53	1.740	.178

ตาราง 17 (ต่อ)

	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		t	p - value	
	n = 186		n = 60		n = 24				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
13	ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกชุมชนเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียน								
	4.04	0.66	4.08	0.74	4.41	0.50	3.184	.043	
14	ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม								
	4.05	0.77	3.61	0.76	5.00	0.00	25.925	.000*	
15	ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดวิธีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ								
	3.91	0.70	3.86	0.65	3.08	0.28	16.826	.000*	
	รวม	4.02	0.13	3.96	0.12	3.90	0.10	26.532	.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ เกี่ยวกับชุมชนในการบริหาร และจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ โดยภาพรวม พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ รายข้อที่ 1 ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนนโยบาย/แผนงาน/โครงการ หรือกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ รายข้อที่ 2 ชุมชนมีส่วนร่วมทำการศึกษาค้นคว้า ปัญหา และสาเหตุของปัญหาด้านจิตสาธารณะที่เกิดขึ้นในชุมชน ตลอดจนความต้องการของชุมชนเพื่อ ช้จัดและแก้ไขปัญหาและสนองความต้องการของชุมชน รายข้อที่ 3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา ตลอดจนจัดลำดับความสำคัญด้านการพัฒนา รายข้อที่ 6 ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาแผนงาน / โครงการ หรือ กิจกรรมโดยใช้ข้อมูลของโรงเรียน ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ รายข้อที่ 7 ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนการ ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียน รายข้อที่ 9 ชุมชน มีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรเพิ่มเติมด้านจิตสาธารณะของ โรงเรียน รายข้อที่ 10 ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการด้านบุคลากรเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียน รายข้อที่ 11 ชุมชนมีส่วนร่วม เสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการด้านงบประมาณด้านการพัฒนาจิตสาธารณะของโรงเรียน รายข้อที่ 14 ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียน การสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม และรายข้อที่ 15 ชุมชนมี ส่วนร่วม กำหนดวิธีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการ

การมีส่วนร่วมดำเนินการ	ขนาดเล็ก n = 186		ขนาดกลาง n = 60		ขนาดใหญ่ n = 24		t	p - value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 ชุมชนมีส่วนร่วมปฏิบัติ ตามนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมให้ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้	3.90	0.83	3.91	0.69	4.00	0.83	.152	.859
2 ชุมชนมีส่วนร่วมเป็น คณะทำงานด้านการบริหาร และการพัฒนาด้าน จิตสาธารณะของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	4.01	0.74	3.68	0.74	4.00	0.83	4.496	.012*
3 ชุมชนมีส่วนร่วม ประสานงานเพื่อขอความ ร่วมมือกับบุคลากรทั้งใน และนอกสถานที่ เพื่อเป็น วิทยากรให้ความรู้ด้าน จิตสาธารณะแก่นักเรียน	4.04	0.66	4.08	0.76	3.45	0.58	8.419	.000*
4 ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ โรงเรียนมีส่วนในการจัด กิจกรรมจิตสาธารณะต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	4.03	0.67	4.33	0.72	3.79	0.88	6.155	.002*

ตาราง 18 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมดำเนินการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		t	p - value
	n = 186		n = 60		n = 24			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5 ชุมชนมีส่วนร่วมเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติทางการพัฒนาด้านจิตสาธารณะของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน	4.02	0.68	4.11	0.78	3.95	0.69	.567	.568
6 ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการรณรงค์ดูแลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านจิตสาธารณะตามศักยภาพ	4.18	0.72	3.88	0.69	3.87	0.61	5.474	.000*
7 ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีความพร้อมเป็นแหล่งวิทยากร แหล่งบริการด้านจิตสาธารณะให้ความรู้แก่ชุมชนและท้องถิ่น	4.11	0.69	4.08	0.78	4.25	0.84	.466	.005*
8 ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นตัวแทนเผยแพร่ข่าวสารผลงานด้านกิจกรรมจิตสาธารณะของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ	3.91	0.64	4.30	0.74	4.41	0.71	11.087	.628

ตาราง 18 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมดำเนินการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		t	p - value
	n = 186		n = 60		n = 24			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9 ชุมชนมีส่วนร่วมสำรวจ ปัญหาและรวบรวมข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการ จัดการเรียนการสอนเพื่อ นำไปใช้ในการวางแผน จัดการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างจิต สาธารณะของโรงเรียน อย่างรอบด้าน	4.09	0.62	4.08	0.59	3.87	0.44	1.393	.250
10 ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา แผนงาน / โครงการ พัฒนาด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ ของท้องถิ่น	4.19	0.65	3.90	0.51	3.79	0.50	8.371	.000 [*]
11 ชุมชนมีส่วนร่วมจัดตั้ง ชมรมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมมือพัฒนา นักเรียนด้านจิตสาธารณะ	4.03	0.61	3.98	0.65	4.12	0.74	.433	.649
12 ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำ แผนงาน / โครงการ พัฒนาจิตสาธารณะของ โรงเรียนให้เป็นลายลักษณ์ อักษร	3.86	0.56	3.88	0.69	3.79	0.65	.202	.817

ตาราง 18 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมดำเนินการ	ขนาดเล็ก n = 186		ขนาดกลาง n = 60		ขนาดใหญ่ n = 24		t	p - value	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	13	ชุมชนมีส่วนร่วมสร้างจิตสำนึกตามหลักการและแนวทางของธรรมาภิบาล โดยใช้คุณธรรมนำความมุ่งมั่นสู่เศรษฐกิจพอเพียง	4.01	0.58	4.10	0.70			3.87
14	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดให้นักเรียนนำเสนอผลงานตนเองในลักษณะต่าง ๆ เช่น การเขียนบทความ การจัดนิทรรศการ การจัดกิจกรรมรณรงค์ภาวะโลกร้อน การจัดรายการเสียงตามสายในโรงเรียนหรือชุมชน	3.93	0.53	4.00	0.71	4.29	0.69	3.860	.022*
15	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดหาครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง	3.98	0.65	3.96	0.55	3.87	0.33	.374	.688
	รวม	4.02	0.22	3.95	0.19	4.01	0.20	1.137	.322

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการ โดยภาพรวมพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร และจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่ 3 ชุมชนมีส่วนร่วมประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับบุคลากรทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านจิตสาธารณะแก่นักเรียน รายข้อที่ 4 ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วในการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รายข้อที่ 6 ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการรณรงค์ดูแลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน รายข้อที่ 7 ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีความพร้อมเป็นแหล่งวิทยากร แหล่งบริการด้านจิตสาธารณะ ให้ความรู้แก่ชุมชนและท้องถิ่น รายข้อที่ 10 ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาแผนงาน / โครงการพัฒนาด้านจิตสาธารณะของนักเรียนอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และรายข้อที่ 14 ชุมชนมีส่วนร่วมจัดให้นักเรียนนำเสนอผลงานตนเองในลักษณะต่าง ๆ เช่น การเขียนบทความ การจัดนิทรรศการ การจัดกิจกรรมรณรงค์ภาวะโลกร้อน การจัดรายการเสียงตามสายในโรงเรียนหรือชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์

การมีส่วนร่วมรับ ผลประโยชน์	ขนาดเล็ก n = 186		ขนาดกลาง n = 60		ขนาดใหญ่ n = 24		t	p - value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1 ชุมชนมีส่วนร่วมสร้าง โอกาสที่เอื้อให้สมาชิกทุก คนของชุมชนและสังคมได้ ร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ	3.97	0.62	4.18	0.67	4.00		
2 ชุมชนมีส่วนร่วมแบ่งสรร ประโยชน์จากการพัฒนา จิตสาธารณะโดย เท่าเทียมกัน	4.01	0.66	3.86	0.53	4.20	0.83	2.485	.085
3 ชุมชนมีส่วนร่วมใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ใช้ ประโยชน์ต่อการบริการ จิตสาธารณะต่อสังคม	4.09	0.67	3.91	0.59	4.33	0.70	3.668	.027*
4 ชุมชนมีส่วนร่วมรับทราบ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการ พัฒนาจิตสาธารณะของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.05	0.62	3.85	0.68	3.79	0.50	3.791	.024*
5 ชุมชนมีส่วนร่วมจัดสรร งบประมาณในการจัด กิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม	4.28	0.68	3.98	0.53	3.75	0.60	10.340	.000*
6 ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรม จิตสาธารณะนอกสถานที่ หรือในชุมชน	4.25	0.68	4.11	0.76	4.12	0.79	1.016	.363

ตาราง 19 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมรับ ผลประโยชน์	ขนาดเล็ก n = 186		ขนาดกลาง n = 60		ขนาดใหญ่ n = 24		t	p - value	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	7	ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน แรงงานด้านจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ของโรงเรียน และเพื่อส่วนรวม	3.94	0.57	3.85	0.65			3.87
8	ชุมชนมีส่วนร่วมสอดส่อง ดูแลรักษาความปลอดภัย อาคารสถานที่ ทรัพย์สิน ของโรงเรียนและส่วนรวม	3.95	0.59	3.98	0.62	3.79	0.50	.923	.398
9	ชุมชนมีส่วนร่วมสร้าง สัมพันธ์ อันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	4.08	0.68	4.15	0.70	4.16	0.70	.334	.716
10	ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะ แนวทางพัฒนาเพื่อแก้ไข ปัญหาด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนให้สอดคล้อง กับความต้องการของ ชุมชนและสังคม	3.82	0.61	3.83	0.61	3.91	0.40	.264	.765
	รวม	4.04	0.22	3.97	0.26	3.99	0.30	2.344	.098

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ โดยภาพรวม พบว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะไม่แตกต่างกันทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายข้อที่ 3 ชุมชนมีส่วนร่วมใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ใช้ประโยชน์ต่อการบริการจิตสาธารณะต่อสังคม รายข้อที่ 4 ชุมชนมีส่วนร่วมรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และรายข้อที่ 5 ชุมชนมีส่วนร่วมจัดระบบประมาณในการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล

	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		t	p - value
	n = 186		n = 60		n = 24			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะ อนุกรรมการประเมินผล โครงการหรือกิจกรรม จิตสาธารณะต่าง ๆ ของ โรงเรียน	3.98	0.57	4.11	0.73	4.08	0.58	1.078	.342
2 ชุมชนมีส่วนร่วม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน /โครงการ / กิจกรรมด้าน จิตสาธารณะเพื่อนำมา พัฒนา และปรับปรุงอยู่ เสมอ	4.04	0.67	3.85	0.65	4.32	0.71	5.334	.005*
3 ชุมชนมีส่วนร่วมกำกับ และติดตามการ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการด้านการ จัดการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างจิตสาธารณะ ของโรงเรียนอยู่เสมอ	3.89	0.57	3.91	0.49	3.83	0.38	.199	.819
4 ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผน กับโรงเรียน เพื่อการ พัฒนาและปรับปรุง กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้าง จิตสาธารณะ	3.96	0.60	4.21	0.64	4.00	0.58	3.977	.020*

ตาราง 20 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมประเมินผล	ขนาดเล็ก n = 186		ขนาดกลาง n = 60		ขนาดใหญ่ n = 24		t	p - value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5 ชุมชนมีส่วนร่วมเป็น คณะอนุกรรมการสำรวจ ประชาพิจารณ์จากผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในการ จัดการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างจิตสาธารณะ ของบุคลากร เพื่อปรับปรุง และพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียน	3.92	0.66	3.88	0.37	3.83	0.76	.290	.749
6 ชุมชนมีส่วนร่วมควบคุม ติดตาม ประเมินผล และ ร่วมบำรุงรักษา โครงการ และกิจกรรมจิตสาธารณะ ที่ได้ทำไว้ให้ใช้ประโยชน์ ได้ตลอดไป	3.84	0.54	4.03	0.60	3.91	0.50	2.468	.087
7 ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ควบคุม กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้าง จิตสาธารณะของครูให้ เป็นไปตามแผนงาน	4.05	0.66	4.10	0.62	3.79	0.65	2.013	.136
8 ชุมชนมีส่วนร่วมประชุม เพื่อรับทราบการรายงาน ผลการจัดการเรียนการ สอนจิตสาธารณะของ โรงเรียน	3.90	0.64	3.90	0.43	3.83	0.63	.164	.849

ตาราง 20 (ต่อ)

	ขนาดเล็ก n=186		ขนาดกลาง n=60		ขนาดใหญ่ n=24		t	p - value	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	การมีส่วนร่วมประเมินผล								
9	ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณา ความดีความชอบของ บุคลากรในโรงเรียน โดย ใช้คุณภาพของการปฏิบัติ งานด้านแม่แบบ จิตสาธารณะเป็นเกณฑ์								
	3.96	0.59	4.03	0.55	4.00	0.41	.306	.737	
10	ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงรายงานผล การจัดการเรียนการสอน จิตสาธารณะของโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์ ก่อนที่ จะนำไปเผยแพร่ต่อ สาธารณชน								
	3.77	0.56	3.65	0.51	3.87	0.44	1.822	.164	
	รวม	3.93	0.27	3.97	0.29	3.95	0.25	.341	.711

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล โดยภาพรวม พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่ 2 ชุมชนมีส่วนร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมด้านจิตสาธารณะเพื่อนำมาพัฒนา และปรับปรุงอยู่เสมอ และรายข้อที่ 4 ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนกับโรงเรียน เพื่อการพัฒนา และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05