

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
ด้วยตนเอง



ที่ ศธ 0527.02.01/1131

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

10 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณธรรมย์ พะโยม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
 2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางวริศรา พุ่มดอกไม้ รหัสประจำตัว 52080208 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำ การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง เรื่อง “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2” ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ดร.วรินทร์ บุญยยิ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุกูล บำรุงไทย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119

โทรสาร 0-5596-2066



ที่ ศธ 0527.02.01/1132

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

10 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณชุมพร กาวีเปิบ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
 2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางวิศรดา พุ่มดอกไม้ รหัสประจำตัว 52080208 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง เรื่อง “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2” ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ดร.วรินทร์ บุญยั้ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย นเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นฤกุล บำรุงไทย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119

โทรสาร 0-5596-2066



ที่ ศธ 0527.02.01/1133

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

10 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณธีรศักดิ์ แก้วบริสุทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางวิศรดา พุ่มดอกไม้ รหัสประจำตัว 52080208 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำ การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง เรื่อง “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2” ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ดร.วรินทร์ บุญยั้ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุกูล บำรุงไทย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119

โทรสาร 0-5596-2066

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ 0527.02.01/1129

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

10 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 30 ฉบับ

ด้วยนางวิศรดา พุ่มดอกไม้ รหัสประจำตัว 52080208 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำ การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง เรื่อง “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา มหาบัณฑิต โดยมี ดร.วรินทร์ บุญยั้ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุกูล บำรุงไทย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119

โทรสาร 0-5596-2066



ที่ ศธ 0527.02.01/1130

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

10 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 270 ฉบับ

ด้วยนางวิศรดา พุ่มดอกไม้ รหัสประจำตัว 52080208 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำ การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง เรื่อง “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2” ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ดร.วรินทร์ บุญยยิ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นฤกุล บำรุงไทย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119

โทรสาร 0-5596-2066

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอน
เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าวิชาการโรงเรียน.....

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ข้อมูลที่ได้จากท่านมีค่ายิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ และจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ต่อไป จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง แบบสอบถามนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ในโรงเรียนของท่าน

ผู้ศึกษาค้นคว้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือและความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางวริศรา พุ่มดอกไม้

สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 7 ข้อ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ตำแหน่ง

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () หัวหน้าวิชาการโรงเรียน

2. เพศ () ชาย

- () หญิง

3. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 30 – 40 ปี

- () 41 – 50 ปี () มากกว่า 50 ปี

4. วุฒิการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรี
- () สูงปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ในตำแหน่ง

- () ต่ำกว่า 10 ปี
- () 10 - 20 ปี
- () มากกว่า 20 ปี

6. ประเภทโรงเรียน

- () โรงเรียนประถมศึกษา
- () โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- () โรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษา

7. ขนาดของโรงเรียน

- () โรงเรียนขนาดเล็ก
- () โรงเรียนขนาดกลาง
- () โรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 50 ข้อ โดยมีขอบข่ายด้านเนื้อหาใน 4 ด้าน คือ

1. การมีส่วนร่วมตัดสินใจ จำนวน 15 ข้อ
2. การมีส่วนร่วมดำเนินการ จำนวน 15 ข้อ
3. การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์จำนวน 10 ข้อ
4. การมีส่วนร่วมประเมินผล จำนวน 10 ข้อ

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ในโรงเรียนของท่าน แล้วประเมินความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเห็นทางขวามือ ซึ่งตัวเลขต่าง ๆ มีความหมาย ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอน

เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2

ที่	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	มีส่วนร่วมตัดสินใจ ชุมชนมีส่วนร่วมวางนโยบาย / แผนงาน / โครงการ หรือกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ					
2	ชุมชนมีส่วนร่วมทำการศึกษาค้นคว้าปัญหาและสาเหตุของปัญหาด้านจิตสาธารณะที่เกิดขึ้นในชุมชนรวมตลอดจนความต้องการของชุมชนเพื่อขจัดและแก้ไขปัญหาและสนองความต้องการของชุมชน					
3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา ตลอดจนจัดลำดับความสำคัญด้านการพัฒนาจิตสาธารณะของโรงเรียน					
4	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะในโรงเรียน					
5	ชุมชนมีส่วนร่วมนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในชุมชน					
6	ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาแผนงาน/โครงการ หรือกิจกรรมโดยใช้ข้อมูลของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ					

ที่	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและ จัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
7	มีส่วนร่วมตัดสินใจ (ต่อ) ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง จิตสาธารณะของโรงเรียน					
8	ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบใน การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีด้านกิจกรรมจิตสาธารณะของ โรงเรียนชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดการใช้ ทรัพยากร					
9	ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบใน การจัดทำสาระหลักสูตรเพิ่มเติมด้าน จิตสาธารณะของโรงเรียน					
10	ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการ บริหารจัดการด้านจิตสาธารณะให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น					
11	ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการ บริหารจัดการด้านบุคลากรเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง จิตสาธารณะ					
12	ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการ บริหารจัดการด้านงบประมาณด้านการพัฒนา จิตสาธารณะของโรงเรียน					
13	ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนในการจัดหา งบประมาณเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะในโรงเรียน					

ที่	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
14	มีส่วนร่วมตัดสินใจ (ต่อ) ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม					
15	ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดวิธีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ					
16	มีส่วนร่วมดำเนินงาน ชุมชนมีส่วนร่วมร่วมปฏิบัติตามนโยบายแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้					
17	ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการด้านการบริหารและการพัฒนาด้านจิตสาธารณะของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
18	ชุมชนมีส่วนร่วมประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับบุคลากรทั้งในและนอกสถานที่เพื่อเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านจิตสาธารณะแก่นักเรียน					
19	ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนในการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
20	ชุมชนมีส่วนร่วมเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติทางการพัฒนาด้านจิตสาธารณะของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน					

ที่	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร และจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
21	มีส่วนร่วมดำเนินงาน (ต่อ) ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการรณรงค์ ดูแลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน จิตสาธารณะตามศักยภาพ					
22	ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้ โรงเรียนมีความพร้อมเป็นแหล่งวิทยาการ แหล่งบริการด้านจิตสาธารณะ ให้ความรู้แก่ชุมชนและท้องถิ่น					
23	ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นตัวแทนเผยแพร่ ข่าวสาร ผลงานด้านกิจกรรม จิตสาธารณะของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ					
24	ชุมชนมีส่วนร่วมสำรวจปัญหาและ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการ จัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการ วางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียนอย่าง รอบด้าน					
25	ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาแผนงาน/โครงการ พัฒนาด้านจิตสาธารณะของนักเรียน อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น					
26	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง นักเรียนเพื่อร่วมมือพัฒนานักเรียนด้าน จิตสาธารณะ					

ที่	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร และจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
27	มีส่วนร่วมดำเนินงาน (ต่อ) ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำแผนงาน/โครงการ พัฒนาจิตสาธารณะของโรงเรียนไว้เป็น ลายลักษณ์อักษร					
28	ชุมชนมีส่วนร่วมสร้างจิตสำนึกตาม หลักการและแนวทางของธรรมมาภิบาล โดยใช้คุณธรรมนำความรู้มุ่งสู่เศรษฐกิจ พอเพียง					
29	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดให้นักเรียนนำเสนอ ผลงานตนเองในลักษณะต่าง ๆ เช่น การ เขียนบทความ การจัดนิทรรศการ การ จัดกิจกรรมรณรงค์ภาวะโลกร้อน การจัด รายการเสียงตามสายในโรงเรียนหรือ ชุมชน					
30	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดหาครุภัณฑ์และวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมเสริม หลักสูตรด้านจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง					
31	มีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ ชุมชนมีส่วนร่วมสร้างโอกาสที่เอื้อให้ สมาชิกทุกคนของชุมชนและสังคมได้ร่วม กิจกรรมจิตสาธารณะ					
32	ชุมชนมีส่วนร่วมแบ่งสรรประโยชน์จาก การพัฒนาจิตสาธารณะโดยเท่าเทียมกัน					
33	ชุมชนมีส่วนร่วมใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ใช้ ประโยชน์ต่อการบริการจิตสาธารณะต่อ สังคม					

ที่	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร และจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
34	มีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ (ต่อ) ชุมชนมีส่วนร่วมรับทราบข้อมูลข่าว เกี่ยวกับการพัฒนาจิตสาธารณะของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
35	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณใน การจัดกิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม					
36	ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนให้โรงเรียนจัด กิจกรรมจิตสาธารณะนอกสถานที่หรือใน ชุมชน					
37	ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนแรงงานด้าน จิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ของโรงเรียน และเพื่อส่วนรวม					
38	ชุมชนมีส่วนร่วมสอดส่องดูแลรักษาความ ปลอดภัยอาคารสถานที่ ทรัพย์สินของ โรงเรียนและส่วนรวม					
39	ชุมชนมีส่วนร่วมสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน					
40	ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางพัฒนา เพื่อแก้ไขปัญหาด้านจิตสาธารณะของ นักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและสังคม					
41	มีส่วนร่วมประเมินผล ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการ ประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม จิตสาธารณะต่าง ๆ ของโรงเรียน					

ที่	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
42	มีส่วนร่วมประเมินผล (ต่อ) ชุมชนมีส่วนร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมด้านจิตสาธารณะเพื่อนำมาพัฒนา และปรับปรุงอยู่เสมอ					
43	ชุมชนมีส่วนร่วมกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียนอยู่เสมอ					
44	ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนกับโรงเรียน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ					
45	ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการสำรวจประชาพิจารณ์จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของบุคลากร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน					
46	ชุมชนมีส่วนร่วมควบคุม ติดตาม ประเมินผล และร่วมบำรุงรักษา โครงการ และกิจกรรมจิตสาธารณะที่ได้ทำไว้ให้ใช้ประโยชน์ได้ตลอดไป					
47	ชุมชนมีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของครูให้เป็นไปตามแผนงาน					

ที่	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
48	มีส่วนร่วมประเมินผล (ต่อ) ชุมชนมีส่วนร่วมประชุมเพื่อรับทราบการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียน					
49	ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียน โดยใช้คุณภาพของการปฏิบัติงานด้านแม่แบบจิตสาธารณะเป็นเกณฑ์					
50	ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ ก่อนที่จะนำไปเผยแพร่สาธารณชน					

ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ของแบบสอบถาม

ตารางแสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

เรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง
จิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	คะแนนความคิดเห็น			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอน
เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2

ข้อ	คะแนนความคิดเห็น			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนความคิดเห็น			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
8	-1	+1	+1	+2, -1	0.67
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	+1	-1	+2, -1	0.67
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	+1	-1	+1	+2, -1	0.67
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	-1	+1	+1	+2, -1	0.67
15	+1	-1	+1	+2, -1	0.67
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	+1	+1	-1	+2	0.67
18	+1	-1	+1	+2	0.67
19	+1	+1	+1	3	1.00
20	-1	+1	+1	+2, -1	0.67
21	+1	-1	+1	+2, -1	0.67
22	+1	+1	+1	3	1.00
23	+1	+1	+1	3	1.00
24	+1	+1	+1	3	1.00
25	+1	+1	+1	3	1.00
26	+1	+1	+1	3	1.00
27	+1	-1	+1	+2, -1	0.67
28	+1	+1	+1	3	1.00
29	+1	-1	+1	+2, -1	0.67
30	+1	+1	+1	3	1.00
31	+1	-1	+1	+2, -1	0.67
32	+1	+1	+1	3	1.00
33	+1	-1	+1	+2, -1	0.67

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนความคิดเห็น			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
34	+1	+1	+1	3	1.00
35	+1	+1	+1	3	1.00
36	+1	+1	+1	3	1.00
37	+1	+1	+1	3	1.00
38	+1	+1	+1	3	1.00
39	+1	-1	+1	+2, -1	0.67
40	+1	+1	+1	3	1.00
41	+1	-1	+1	+2, -1	0.67
42	+1	+1	-1	+2, -1	0.67
43	+1	+1	+1	3	1.00
44	+1	+1	-1	+2, -1	0.67
45	+1	+1	+1	3	1.00
46	+1	-1	+1	+2, -1	0.67
47	+1	+1	-1	+2, -1	0.67
48	+1	+1	+1	3	1.00
49	+1	+1	+1	3	1.00
50	+1	+1	+1	3	1.00

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – ชื่อสกุล	วริศรา พุ่มดอกไม้
วัน เดือน ปี เกิด	12 กุมภาพันธ์ 2516
ที่อยู่ปัจจุบัน	314 หมู่ที่ 1 ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ 54130
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านแม่หล้า (รัฐราษฎร์รังสรรค์) อำเภอลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู โรงเรียนบ้านห้วยแม่ต้า (ราษฎร์รัฐพัฒนา) อำเภอลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2550	โรงเรียนบ้านห้วยแม่ต้า อำเภอลอง จังหวัดแพร่
พ.ศ. 2548	โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าปวย อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่
พ.ศ. 2541	โรงเรียนบ้านหางปอน อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2539	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์