

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	8
ความหมายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	8
ความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	9
การบริหารการศึกษา.....	10
ความหมายของการบริหารการศึกษา.....	10
ความสำคัญของการบริหารการศึกษา.....	11
การบริหารสถานศึกษา.....	12
ความหมายของการบริหารสถานศึกษา.....	12
ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา.....	13
การบริหารงานวิชาการ.....	15
ความหมายของการบริหารงานวิชาการ.....	15
ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ.....	17
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	22
ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	22
หน้าที่ของผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	23

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	26
ความหมายของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	26
หน้าที่ของผู้บริหารในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	27
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา.....	30
ความหมายของการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	31
หน้าที่ของผู้บริหารในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา.....	32
การนิเทศการศึกษา.....	35
ความหมายของการนิเทศการศึกษา	35
หน้าที่ของผู้บริหารในการนิเทศการศึกษา.....	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	45
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	45
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	47
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล	49
การวิเคราะห์ข้อมูล	50
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	51
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	52
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	106
สรุปผลการวิจัย	106
อภิปรายผล	108
ข้อเสนอแนะ.....	115
บรรณานุกรม.....	116
ภาคผนวก	121
ภาคผนวก ก ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย (ค่า IOC).....	122
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	132
ภาคผนวก ค โครงการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	144
ประวัติผู้วิจัย	149

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงการแจกแจงค่าความถี่และร้อยละ (Percentage) ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา	54
2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยรวม	55
3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	55
4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	57
5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	59
6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านการนิเทศการศึกษา	60

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
7 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และจำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา.....	63
8 แสดงผลการทดสอบรายคู่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม.....	65
9 แสดงผลการทดสอบรายคู่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	65
10 แสดงผลการทดสอบรายคู่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	66
11 แสดงผลการทดสอบรายคู่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	67
12 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	67
13 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 4 การส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	73
15 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 10 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	73
16 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 12 ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงบรรยากาศที่ช่วยในการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	74
17 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 14 มีการจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	75
18 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน ในเขตภาคเหนือตอนล่างด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	75
19 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน ในเขตภาคเหนือตอนล่างด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	78
20 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน ในเขตภาคเหนือตอนล่างด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	82
22 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์เอกสาร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สาระแกนกลาง ของกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	83
23 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 5 การสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	84
24 แสดงผลการทดสอบราย ข้อที่ 8 การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	84
25 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 10 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	85
26 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 11 มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	86
27 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 13 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการสอนหรือประมวลการสอนในรายวิชาต่างๆ ด้วยตนเอง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	86
28 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	87
29 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 1 ส่งเสริมให้มีการรวบรวม วิเคราะห์ และ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่ กำหนดไว้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	90

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
30 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้มีการกำหนดวิธีการ ประเมินผลการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา.....	90
31 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 4 ส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการสอน หรือแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา.....	91
32 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 11 มีการติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา.....	92
33 แสดงผลการทดสอบราย ข้อที่ 13 มีการจัดสื่อการเรียนการสอนให้มี ความทันสมัยอยู่เสมอ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	92
34 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา.....	93
35 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 1 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ของหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	96
36 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้มีการกำหนดวิธีการ และเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	96
37 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ข้อที่ 4 มีการติดตามดูแลและส่งเสริมให้มี การประเมินผลการเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนดไว้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	97

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
38 แสดงผลการทดสอบราย ข้อที่ 8 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและ ประเมินผลแต่ละรายวิชา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	98
39 แสดงผลการทดสอบรายข้อ ข้อที่ 9 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	98
40 แสดงผลการทดสอบรายข้อ ข้อที่ 10 ส่งเสริมให้มีการจัดระบบสารสนเทศ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	99
41 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	100
42 แสดงผลการทดสอบรายข้อ ข้อที่ 9 อำนวยความสะดวกแก่ศึกษานิเทศก์ ประจำโรงเรียนในการปฏิบัติภารกิจการนิเทศ จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา.....	102
43 แสดงผลการทดสอบรายข้อ ข้อที่ 10 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	103